



Załącznik nr 2  
do Uchwały Nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r.



**Ocena programowa  
Profil praktyczny**

**Raport Samooceny**

---

**Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy**

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** PIELĘGNIARSTWO

1. Poziom/y studiów: studia drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup>

.....

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

Nauki o zdrowiu

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	113	88

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki farmaceutyczne	6	4,6
2.	Nauki społeczne i humanistyczne	10	7,4

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

---

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

**Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo II stopnia są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 poz. 1573)**

1. Ogólne efekty uczenia się

<b>1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
1) Zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych
2) Standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarstkich
3) Mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania
4) Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstkiej w chorobach przewlekłych
5) Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych
6) Rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej
7) Problematykę zarządzania zespołami pielęgniarstki i organizacjami opieki zdrowotnej
8) Uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych
9) Regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych
10) Metodologie badań naukowych i zasady ich prowadzenia
11) Wymagania dotyczące publikacji naukowych
12) Kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie
13) Zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej
14) Uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarstkiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań
15) Metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego
<b>1.2 w zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
1) Monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne
2) Rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji
3) Dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień
4) Opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu
5) Samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką
6) Koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia
7) Ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia
8) Udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych
9) Tworzyć standardy opieki pielęgniarstkiej oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarstkiej

10) Stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej
11) Określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarską oraz opracowywać założenia pielęgniarskiej polityki kadrowej
12) Komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe
13) Organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego
14) Prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki
15) Wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej
16) Zapewniać opiekę pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej
17) Stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego
<b>1.3 W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
1) Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych
2) Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
3) Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
4) Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
5) Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
6) Wskazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

Szczegółowe efekty uczenia się;

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
<b>WIEDZA</b>	
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE (psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarskiej, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski)	
absolwent zna i rozumie :	
A.W1	Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia
A.W2	Znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie
A.W3	Teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia
A.W4	Podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą

A.W5	Procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów
A.W6	Skutki prawne zdarzeń medycznych
A.W7	Istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych
A.W8	System ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej
A.W9	Uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia
A.W10	Poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarских
A.W11	Metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia
A.W12	Zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur
A.W13	Pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących
A.W14	Mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu
A.W15	Style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa
A.W16	Zasady świadczenia usług pielęgniarских i sposób ich finansowania
A.W17	Specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań
A.W18	Metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego
A.W19	Problematykę zarządzania zasobami ludzkimi
A.W20	Uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek
A.W21	Naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy
A.W22	Modele i strategie zarządzania jakością
A.W23	Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej
A.W24	Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej
A.W25	Metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym
A.W26	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
A.W27	Teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger
A.W28	Kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia
A.W29	Różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej
<p><b>B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA</b> (farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, pielęgniarstwo epidemiologiczne, endoskopia, poradnictwo w pielęgniarstwie, koordynowana opieka zdrowotna, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia</p>	

zdrowia psychicznego)	
absolwent zna i rozumie:	
B.W1	Mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych
B.W2	Regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego
B.W3	Zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń
B.W4	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne
B.W5	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej
B.W6	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych
B.W7	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych
B.W8	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych
B.W9	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii
B.W10	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej
B.W11	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)
B.W12	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej
B.W13	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim
B.W14	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych
B.W15	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych
B.W16	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach
B.W17	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia
B.W18	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia
B.W19	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej

B.W20	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)
B.W21	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej
B.W22	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych
B.W23	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej
B.W24	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia
B.W25	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia
B.W26	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej
B.W27	technikę badania spirometrycznego
B.W28	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)
B.W29	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)
B.W30	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową
B.W31	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów
B.W32	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc
B.W33	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej
B.W34	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych
B.W35	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowane
B.W36	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii
B.W37	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne

B.W38	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację
B.W39	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej
B.W40	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych
B.W41	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań
B.W42	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań
B.W43	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji
B.W44	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia
B.W45	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań
B.W46	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu
B.W47	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania
B.W48	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich
B.W49	Przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień
B.W50	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym
B.W51	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom
B.W52	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA (badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe)	
Absolwent zna i rozumie:	
C.W1	Kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie
C.W2	Reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych
C.W3	Metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie
C.W4	Zasady przygotowywania baz danych do analiza statystycznych
C.W5	Narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania



	wyników badań naukowych
C.W6	Źródła naukowej informacji medycznej
C.W7	Sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych
C.W8	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)
C.W9	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej
C.W10	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej
C.W11	systemy opieki pielęgniarstwiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwiej
C.W12	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej
C.W13	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
A.NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE (psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarstwiej, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski)	
Absolwent potrafi:	
A.U1	Wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą
A.U2	Wskazywać metody radzenia sobie ze stresem
A.U3	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarstwiej w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;
A.U4	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego
A.U5	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze
A.U6	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji
A.U7	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą
A.U8	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarstwiej
A.U9	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych
A.U10	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej
A.U11	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarstwiej
A.U12	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy

	obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności
A.U13	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską
A.U14	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości
A.U15	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej
A.U16	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego
A.U17	wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych
A.U18	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger
A.U19	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne
A.U20	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej
A.U21	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego
<p><b>B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA (farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, pielęgniarstwo epidemiologiczne, endoskopia, poradnictwo w pielęgniarstwie, koordynowana opieka zdrowotna, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego)</b></p>	
Absolwent potrafi:	
B.U1	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta
B.U2	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych
B.U3	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia
B.U4	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta
B.U5	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej
B.U6	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych
B.U7	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w

	nadzorze epidemiologicznym
B.U8	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej
B.U9	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej
B.U10	przewodzą dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej
B.U11	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą
B.U12	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej
B.U13	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)
B.U14	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego
B.U15	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego
B.U16	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstkich
B.U17	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych
B.U18	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych
B.U19	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi
B.U20	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym
B.U21	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności
B.U22	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej
B.U23	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin
B.U24	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej
B.U25	przewodzą działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.U26	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy
B.U27	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji
B.U28	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca
B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania

	pacjentów z chorobami układu krążenia
B.U30	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki
B.U31	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)
B.U32	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy
B.U33	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów
B.U34	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów
B.U35	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę
B.U36	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia
B.U37	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo
B.U38	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii
B.U39	rozpoznawać sytuację psychiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego
B.U40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe
B.U41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany
B.U42	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany
B.U43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych
B.U44	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego
B.U45	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego
B.U46	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu
B.U47	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu
B.U48	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego
B.U49	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta
B.U50	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego
B.U51	przewodzą żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i

	obwodowych
B.U52	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu
B.U53	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej
B.U54	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej
B.U55	zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską
B.U56	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji
B.U57	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne
B.U58	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego
B.U59	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej
B.U60	prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej
B.U61	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi
C.BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA (badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe)	
Absolwent potrafi:	
C.U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie
C.U2	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki
C.U3	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy
C.U4	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;
C.U5	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych
C.U6	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie
C.U7	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe
E.PRZEDMIOTY– do dyspozycji uczelni (dydaktyka medyczna - praktyka, wybrane problemy andragogiki, do wyboru: opieka pielęgniarska w chorobach narządu	

<p>wzroku, medycyna stylu życia, szczepienia ochronne i inne rodzaje immunoprofilaktyki, choroby zakaźne, , opieka paliatywna w nieonkologicznych stanach chorobowych, podstawy teleopieki i telemedycyny, zaawansowane zabiegi resuscytacyjne, metody naturalne w opiece holistycznej, medycyna katastrof, bioetyka, kultura uzdrowiskowa, zasoby informatyczne w systemie ochrony zdrowia, podstawy psychoterapii</p> <p>F. farmakologia, farmakokinetyka i farmakodynamika * - * dla studentów którzy są absolwentami studiów pierwszego stopnia rozpoczętych przed rokiem akademickim 2016/2017, którzy nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art.15 a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2016 r poz. 1251)</p>	
absolwent zna i rozumie:	
E.W1	rolę i zadania andragogiki we współczesnej edukacji.
E.W2	zasady oddziaływań wychowawczych na człowieka dorosłego.
E.W3	techniki i metody oddziaływania wychowawczego na człowieka dorosłego przydatne w praktyce pielęgniarstwa.
E.W4	konstruuje środowisko wspierające zdrowy styl życia do wypełniania funkcji zawodowych i społecznych przez człowieka dorosłego.
E.W5	istotę, przyczyny i objawy wybranych chorób narządu wzroku i stanów nagłych w okulistyce
E.W6	charakteryzuje zasady diagnozowania, leczenia i pielęgnowania pacjentów z chorobami narządu wzroku w zależności od ich wieku
E.W7	pojęcie medycyna stylu życia jako dziedziny opartej na dowodach naukowych (EBM)
E.W8	znaczenie medycyny stylu życia w profilaktyce, prewencji i leczeniu chorób przewlekłych
E.W9	znaczenie sześciu filarów zdrowia w propagowaniu zdrowego stylu życia
E.W10	szczepionki, szczepienia i ich rodzaje oraz zasady dystrybucji, transportu i przechowywania szczepionek
E.W11	podstawy prawne szczepień ochronnych, oraz bezpieczeństwo szczepień ochronnych
E.W12	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania oraz postępowania profilaktycznego i leczenie w chorobach zakaźnych
E.W13	procedury postępowania z chorymi na wybrane choroby zakaźne
E.W14	funkcjonowanie człowieka w aspekcie psychicznym i społecznym; teorię zachowania w ujęciu systemowym oraz mechanizmy powstawania wybranych zaburzeń funkcjonowania jednostek.
E.W15	główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia.
E.W16	interwencje i metody psychoterapeutyczne, istotę psychoanalizy, neopsychoanalizy, terapii behawioralnej, podejście poznawcze i podejście humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii.
E.W17	cechy i funkcje relacji psychoterapeutycznej w praktyce pielęgniarstwa.

E.W18	pojęcie komunikacji terapeutycznej oraz różnice pomiędzy psychoterapią a komunikacją terapeutyczną.
E.W19	podstawowe zasoby osobiste pacjenta do których odwołuje się terapeutyczna komunikacja.
E.W20	zasady diagnozowania w opiece paliatywnej i planowania opieki nad chorymi w zależności od stanu zdrowia i wieku chorego.
E.W21	techniki i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad chorym w zależności od jego wieku i stanu zdrowia.
E.W22	reakcje chorego na chorobę i hospitalizację w zależności od jego wieku i stanu zdrowia.
E.W23	zasady organizacji opieki paliatywnej w Polsce.
E.W24	marketing usług zdrowotnych
E.W25	znaczenie teleopieki, telemedycyny, telenursingu
E.W26	zasady funkcjonowania teleopieki
E.W27	nagłe stany zagrożenia życia
E.W32	podstawowe alternatywne metody wspomaganie zdrowia.
E.W33	zasady wprowadzania medycyny alternatywnej w zależności od stanu pacjenta.
E.W34	znaczenie medycyny alternatywnej w zachowaniu zdrowia człowieka.
E.W36	rodzaje katastrof, procedury medyczne i działania ratunkowe podejmowane w zdarzeniach mnogich, masowych i katastrofach
E.W37	zasady segregacji medycznej dorosłych i dzieci poszkodowanych w zdarzeniu masowym i katastrofie
E.W27	pojęcia eutanazja i terapia daremna.
E.W28	procedury postępowania wobec pacjenta ze stwierdzoną śmiercią mózgową.
E.W29	rolę i zadania pielęgniarki – koordynatora ds. transplantologii.
E.W30	zastosowanie e-informatyki w opiece zdrowia.
E.W31	systemy informatyczne wykorzystywane w opiece zdrowotnej.
E.W34	podstawy prawne regulujące funkcjonowanie uzdrowisk i lecznictwa uzdrowiskowego w Polsce
E.W35	metody lecznicze stosowane w lecznictwie uzdrowiskowym
A.W21	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania
A.W22	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków
A.W23	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji i procedurę zgłaszania działań niepożądanych
A.W24	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich
C.W25	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego
D.W4	Rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia
Absolwent potrafi:	
E.U1	proponować metody oddziaływania wychowawczego na człowieka dorosłego i je realizuje.
E.U2	gromadzić niezbędne informacje do wykorzystania w oddziaływaniu wychowawczym na człowieka dorosłego.
E.U3	adaptować i modyfikować warunki do oddziaływania wychowawczego



	człowieka dorosłego.
E.U4	rozdzielać funkcje zawodowe pielęgniarki i odpowiednio je wykorzystywać w oddziaływaniu edukacyjnym na człowieka dorosłego.
E.U5	budować kompetentny zespół odpowiedzialny za działania edukacyjne w środowisku medycznym.
E.U06	Oceniać i analizować relacje pielęgniarka (psychoterapeuta) – pacjent.
E.U07	Oceniać zasoby indywidualne w pracy pielęgniarki (psychoterapeuty).
E.U08	Oceniać i analizować podstawowe zjawiska występujące w relacji terapeutycznej z pacjentem.
E.U09	Współuczestniczyć w psychoterapii grupowej.
E.U10	Stosować zachowania terapeutyczne w ramach interwencji pielęgniarskich z wykorzystaniem komunikacji terapeutycznej.
E.U11	Przeprowadzać psychoedukację grupową pacjenta i jego rodziny (opiekunów).
E.U12	Korzystać w sposób zaawansowany z terapeutycznych technik okazywania empatii (aktywne słuchanie) oraz asertywnego zachowania się.
E.U13	oceniać poziom bólu, reakcję chorego na ból i nasilenie bólu oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe.
E.U14	rozpoznawać wskazania do wykonania określonych badań diagnostycznych i posiada umiejętności umożliwiające wystawianie skierowań na określone badania diagnostyczne.
E.U15	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w porozumieniu z lekarzem lub na jego zlecenie.
E.U16	przedstawić zakres świadczeń z zakresu teleopieki
E.U17	dobierać i stosować zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia
E.U18	podejmować działania w zakresie leczenia niemedyceznego w zależności od stanu i wieku pacjenta.
E.U19	prezentować znajomość wykorzystywania technik z zakresu medycyny alternatywnej.
E.U20	odtworzać metody leczenia niemedyceznego z zachowaniem poznanych procedur i standardów
E.U21	proponować działania zmierzające do zapewnienia godnych warunków dla narodzin i śmierci.
E.U22	identyfikować problemy etyczne w zdrowiu i w chorobie.
E.U23	analizować relacje między członkami zespołu terapeutycznego w odniesieniu do kodeksu etyki zawodowej pielęgniarki.
E.U24	wymienić i opisać poszczególne istotne elementy dokumentacji medycnej informatycznej.
E.U25	wykorzystywać dostępne systemy informatyczne w praktyce.
A.U8	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych
A.U9	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich
A.U10	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza



C.U37	dobierać spożywcze środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania
D.U13	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych
D.U14	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
1.3.1	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych
1.3.2	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
1.3.3	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
1.3.4	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
1.3.5	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
1.3.6	Wskazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Ewa Barczykowska	dr n. med. - Prorektor do spraw Pielęgniarstwa
Lucyna Sochocka	dr n. med. Prorektor do spraw Pielęgniarstwa (od 1.09.2020)
Anna Zalewska	mgr inż. – dziekan wydziału pielęgniarstwa
Wiesław Zielonka	dr n. o zdr. – prodziekan wydziału pielęgniarstwa
Aleksander Pęła	mgr - Kanclerz

## SPIS TREŚCI:

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>2</b>
Spis materiałów dołączonych w formie elektronicznej :	20
Spis załączników do części I	21
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>22</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>23</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>27</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	27
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	30
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	37
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	52
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	54
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	64
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	69
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	71
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	75
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	76
Informacje aktualne na rok akademicki 2020/2021	77
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>80</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>82</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	82
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	88

### Spis materiałów dołączonych w formie elektronicznej :

1. Program studiów nabór 2019 na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia, profil praktyczny
  - 1a. sylabusy aktualne dla naboru 2020
2. Obsada zajęć na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia o profilu praktycznym w roku akademickim 2019/2020
  - 2a. Obsada zajęć na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia o profilu praktycznym w roku akademickim 2020/2021
3. Harmonogram zajęć na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia o profilu praktycznym w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020
  - 3a. Harmonogram zajęć na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia o profilu praktycznym w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia o profilu praktycznym w roku akademickim 2019/2020
  - 4.a Charakterystyka nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia o profilu praktycznym w roku akademickim 2020/2021
6. Informacja o dostępnych zasobach bibliotecznych, wyposażenie sal oraz informacja o bibliotece opisane w kryterium 5
7. Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia o profilu praktycznym w roku akademickim 2018/2019
  - 7.a Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia o profilu praktycznym w roku akademickim 2019/2020
  - 7.b Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia o profilu praktycznym w roku akademickim 2020/2021

## Spis załączników do części I

- Załącznik I- Regulamin publikowania prac
- Załącznik II – Harmonogram realizacji programu studiów
- Załącznik III – Regulamin realizacji praktyk zawodowych
- Załącznik IV – Kryteria doboru placówki
- Załącznik V –Kwestionariusz ankiety oceny przez studentów odbytych praktyk zawodowych
- Załącznik VI – Kryteria doboru mentora (opiekuna)
- Załącznik VII – Wykaz mentorów
- Załącznik VIII – Wykaz placówek tworzących bazę do realizacji praktyk zawodowych
- Załącznik IX – Pakiet Mentora
- Załącznik X – Regulamin hospitacji
- Załącznik XI - Regulamin realizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego magisterskiego na kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy
- Załącznik XII – Regulamin Antyplagiatowy w Wyższej Szkole Medycznej
- Załącznik XIII – Wytyczne dotyczące redagowania prac magisterskich
- Załącznik XIV – Tabela weryfikacji zakładanych efektów uczenia się
- Załącznik XV – Tabela stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się
- Załącznik XVI – Zasady organizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy
- Załącznik XVII – Zarządzenie Rektora Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy w sprawie zmian w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia o profilu praktycznym dotyczących praktyk zawodowych
- Załącznik XVIII- Zarządzenie Rektora Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy w sprawie sposobu przeprowadzania egzaminów na odległość
- Załącznik XIX – Instrukcja przeprowadzania egzaminu dyplomowego w formie zdalnej
- Załącznik XX – wzór wniosku o przeprowadzenie egzaminu dyplomowego w formie zdalnej
- Załącznik XXI – Wyniki ankiety Ocena satysfakcji Studenta
- Załącznik XXII – Zarządzenie Kanclerza w sprawie dofinansowywania udziału w konferencjach i innych formach doskonalenia kadr
- Załącznik XXIII –Uchwała Senatu WSM w Legnicy w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości
- Załącznik XXIV- Zarządzenie Dziekana w sprawie powołania Rady Programowej Wydziału Pielęgniarstwa Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy
- Załącznik XXV- Zarządzenie Rektora w sprawie wprowadzenia „Procedury bezpieczeństwa WSM w Legnicy w związku z zagrożeniem COVID-19”

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy jest niepaństwową szkołą wyższą. Została powołana decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lipca 2004 r. i wpisana do rejestru uczelni pod numerem 154. W dniu 9 stycznia 2004 r. Minister Edukacji Narodowej i Sportu decyzją nr DSW-3-4401-21WB/04 udzielił Legnickiemu Zakładowi Doskonalenia Zawodowego w Legnicy pozwolenia na utworzenie Wyższej Szkoły Medycznej LZDZ w Legnicy i na kształcenie na poziomie wyższych studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo w specjalności pielęgniarstwo ogólne.

W 2007 roku Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego wydał Uczelni zezwolenie na prowadzenie dwóch nowych kierunku studiów pierwszego stopnia:

- ratownictwo medyczne, decyzja z dnia 24 kwietnia 2007 r.,
- zarządzanie, decyzja z dnia 30 sierpnia 2007 r.

W latach 2006-2008 Uczelnia zorganizowała studia pomostowe finansowane w 100% z Europejskiego Funduszu Społecznego dla 516 dolnośląskich pielęgniarek, nadając im tytuł licencjata, realizując tym samym największy tego typu projekt w Polsce. W kolejnym okresie programowania UE 2007-2013 Uczelnia zajmowała 6 miejsce w Polsce pod względem liczby absolwentów studiów pomostowych dla pielęgniarek (960 pielęgniarek). Łącznie w okresie 2004-2013 uczelnia wydała ponad 2100 dyplomów z tytułem licencjata pielęgniarstwa.

Od dnia 27 stycznia 2011 r. absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mają możliwość kontynuowania nauki w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy na studiach drugiego stopnia w związku z otrzymaniem uprawnienia do prowadzenia tych studiów decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr MNiSZW-DNS-WUN-6022-11442-4/IŻ/11. W pierwszym roku kształcenia, tj. w semestrze letnim roku akademickiego 2010/2011 kształcenie na tym kierunku rozpoczęło 181 osób.

Od początku działalności oferta dydaktyczna Uczelni zawiera także propozycje studiów podyplomowych między innymi: Zarządzanie w ochronie zdrowia, Gerontologia i opieka senioralna, Zarządzanie BHP, Prawo w medycynie i bioetyka, Ziołolecznictwo-zioła w praktyce i terapii.

W latach 2006 – 2014 Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy realizowała kształcenie podyplomowe dla pielęgniarek, organizując kursy doszkolające oraz specjalistyczne, m. in.:

Pielęgniarstwo rodzinne, Pielęgniarstwo geriatryczne, Pielęgniarstwo ratunkowe, Pielęgniarstwo opieki długoterminowej, wszystkie edycje ukończyło 119 absolwentów.

Kurs specjalistyczny Podstawy opieki paliatywnej dla pielęgniarek ukończyło 33 absolwentów, kurs Szczepienia ochronne dla pielęgniarek 38 osób, kurs Wykonywanie i interpretacja zapisu elektrokardiograficznego dla pielęgniarek 21 absolwentów.

Odrębny rozdział w działalności Uczelni stanowią ludzie. Władze Wyższej Szkoły Medycznej czyniły i nadal czynią usilne starania aby pozyskiwać kadrę dydaktyczną zapewniającą realizację efektów uczenia się na wysokim poziomie.

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy jest zaangażowana w popularyzację osiągnięć naukowych. W tym celu organizuje konferencje i sesje naukowe - w ostatnich pięciu latach zorganizowano 11 tego typu spotkań, podczas których nauczyciele akademicy także spoza Uczelni i kraju, oraz studenci i absolwenci prezentowali wyniki swoich badań oraz najnowsze doniesienia naukowe.

W debatach naukowych, w zależności od tematyki uczestniczyli również przedstawiciele samorządów terytorialnych, organizacji społecznych, podmiotów leczniczych, administracji, oświaty, pedagodzy szkolni, pracownicy instytucji pomocy społecznej, słuchacze uniwersytetu trzeciego wieku, przedstawiciele straży pożarnej, pogotowia ratunkowego, stacji sanitarno-epidemiologicznej, studenci.

Integralnym elementem działalności naukowo – badawczej Uczelni są uczelniane wydawnictwa, które służą zaspokojeniu potrzeb edukacyjnych studentów oraz publikowaniu dorobku naukowego pracowników, studentów, absolwentów oraz uczestników konferencji.

Nauczyciele akademicy Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy publikują swoje opracowania naukowe także w krajowych i zagranicznych czasopismach recenzowanych. Od 2008 roku Uczelnia rozpoczęła wydawanie seryjnych zeszytów naukowych pt. Acta Scholae Superioris Medicinae Legnicensis. W zeszytach ukazują się publikacje autorstwa pracowników Uczelni, studentów a także materiały pokonferencyjne. Do dnia dzisiejszego ukazały się 22 zeszyty naukowe.

Wersje elektroniczne zeszytów naukowych umieszczone są na stronie internetowej Uczelni.

Warunki publikacji określa Regulamin publikowania prac , który stanowi **załącznik I**

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy dysponuje bazą materialną i dydaktyczną zapewniającą prawidłową realizację celów kształcenia, w tym wystarczającą liczbą sal dydaktycznych.



Posiada także własną bazę noclegową zlokalizowaną w budynku przy ul. Chłapowskiego 13, z której korzystać jednocześnie może 120 studentów.

W Uczelni funkcjonuje Centrum Informacyjno-Biblioteczne w skład którego wchodzi biblioteka wraz z czytelnią.

W zbiorach znajdują się podręczniki oraz literatura obowiązująca na kierunku pielęgniarstwo, a także wydawnictwa encyklopedyczne i słownikowe, czasopisma krajowe i zagraniczne. Księgozbiór jest sukcesywnie wzbogacany poprzez zakupy najnowszych publikacji.

Integralną częścią kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest kształcenie praktyczne. Studenci WSM w Legnicy odbywają praktykę zawodową (wg wytycznych Regulaminu odbywania praktyk) w podmiotach leczniczych zlokalizowanych nie tylko na terenie województwa dolnośląskiego, ale także sąsiednich, z którymi Uczelnia ma podpisane długoterminowe porozumienia lub umowy.

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy współpracuje z wieloma instytucjami i stowarzyszeniami w ramach działalności i wspierania lokalnych społeczności. Dowodem uznania są nagrody i wyróżnienia przyznawane władzom i społeczności akademickiej.

W 2016 roku Dolnośląska Rada Pielęgniarek i Położonych we Wrocławiu przyznała Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy medal XXV –lecia w uznaniu dobrej współpracy.

Również w roku 2016 podczas uroczystej gali w Lublinie delegacja Uczelni odebrała „Nagrodę innowacyjności za 2016 r.”

24 listopada 2017 roku Zarząd Towarzystwa Przyjaciół Nauk w Legnicy w uznaniu za wkład i zaangażowanie uhonorował Wyższą Szkołę Medyczną w Legnicy „Wyróżnieniem Rudolphina”.

Zaangażowanie na rzecz dzieci zostało wielokrotnie docenione i wyróżnione. Oddział Okręgowy Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Legnicy przyznał Uczelni Statuetkę Honorową „Pomocna Dłoń” za udzielanie pomocy na rzecz dzieci i wspieranie działalności charytatywnej. Społeczność akademicka została uhonorowana Dyplomem w ramach akcji „Uśmiech pod choinkę”, a dr Ryszard Pękała otrzymał odznakę „Przyjaciel Dziecka”.

W uczelni działa Samorząd Studencki. Tworzą go wszyscy studenci Wyższej Szkoły Medycznej.

Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez uczestnictwo w kołach naukowych działających w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.

Centrum informacji i obsługi studenta stanowi dziekanat, który jest dostępny dla wszystkich interesantów przez siedem dni w tygodniu.

Obecnie Uczelnia kształci studentów na kierunku pielęgniarstwo II stopnia. W roku akademickim 2019/2020 studiuje ponad 350 studentów, z czego studia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia powinno ukończyć 171 osób, a do dnia 30 września 2020 r. ukończyło 160 osób.

Na rok akademicki 2020/2021 przyjęto 164 studentów.

Potwierdzeniem wysokiej jakości dotychczasowego kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są pozytywne opinie Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych uzyskane na przestrzeni 15 lat działalności Uczelni, ostatnia z dnia 20 lutego 2018 roku, a także opinie pracodawców wyrażane również poprzez opublikowany na stronie internetowej Uczelni kwestionariusz ankiety, opiekunów praktyk, osób zarządzających podmiotami leczniczymi i przedstawicieli lokalnych samorządów i stowarzyszeń.

W ostatniej Uchwale Prezydium PAK w sprawie oceny programowej, brak było wskazania błędów i niezgodności w celu podjęcia działań zapobiegawczych i naprawczych.

## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo – studia drugiego stopnia i program studiów nawiązuje do misji i strategii Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy i jest tak opracowana, aby wynikający z niej proces kształcenia był ukierunkowany na kształcenie na jak najwyższym poziomie w aspekcie naukowym i praktycznym oraz zmierzał do rozwoju studentów w zgodzie z normami etycznymi, społecznymi, prawnymi i moralnymi. Ważnym celem jest poczucie odpowiedzialności wobec podmiotu opieki oraz łączenie zadań współczesnego pielęgniarstwa z najlepszymi tradycjami zawodu.

Koncepcja kształcenia uwzględnia także wyzwania stawiane przez zmieniające się wymagania współczesnego świata. Kształcenie według najnowszych standardów pozwala więc na podjęcie pracy zawodowej w krajach Unii Europejskiej.

Misją Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy jest analizowanie trendów społeczno-demograficznych i ich wpływu na potrzeby rynku pracy w Polsce oraz w Unii Europejskiej, dokonujących się w zawodach medycznych i zawodach społecznych i zaspakajanie potrzeb kadrowych poprzez profesjonalne kształcenie zgodnie z najwyższymi standardami kształcenia i wartościami etycznymi, według programów dostosowanych do dynamicznie zmieniających się potrzeb pracodawców i społeczności lokalnych.

Realizacja misji będzie możliwa poprzez osiągnięcie następujących celów:

- zapewnienie oraz doskonalenie jak najwyższej jakości kształcenia w stosunku do posiadanych zasobów poprzez:

a) diagnozę potrzeb rynku pracy, tworzenie i dostosowywanie do nich kierunków kształcenia

b) ciągłe poszukiwania kadry dydaktycznej o jak najwyższych kwalifikacjach (zarówno teoretycznym jak i praktycznym doświadczeniu zawodowym) i angażowaniu jej do:

- prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- wydawania publikacji naukowych,
- działalności badawczo-rozwojowej,
- osobistego rozwoju poprzez systematyczne finansowanie ścieżek rozwoju (np. udział w konferencjach)

- c) dbanie o wizerunek uczelni, poprzez:
- wielopłaszczyznową i systematyczną weryfikację posiadanej i zdobywanej wiedzy i umiejętności przez studentów podczas kształcenia (zajęć teoretycznych, praktycznych i praktyk zawodowych),
  - analizę potrzebnych kompetencji pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się,
  - systematyczne doskonalenie programu studiów, który spełni zarówno wymogi prawne - efekty uczenia się, zakładane kompetencje, ale również zaspokoi potrzeby społeczne dążąc do kształtowania postaw w duchu poszanowania praw człowieka, odpowiedzialności za dobro społeczeństwa
- d) ciągle poszukiwanie i wdrażanie najlepszej dostępnej technologii (tzw. Best Affordable Technology) i źródeł jej finansowania w zakresie: oprogramowania, sprzętu informatycznego i sprzętu medycznego wykorzystywanego w procesie dydaktycznym i systematycznej wymiany tego sprzętu na uczelni
- e) dostosowywanie jakości infrastruktury dydaktycznej uczelni do kierunków kształcenia
- f) tworzenie warunków do kontynuowania nauki w ramach kształcenia podyplomowego

Cele operacyjne będą realizowane poprzez:

1. analizowanie potrzeb studentów w zakresie kształcenia oraz procesów w zakresie obsługi administracyjnej i podejmowania działań zmierzających do polepszenia lub optymalizacji tych procesów,
2. współpracę z interesariuszami w celu doskonalenia procesu kształcenia
3. uczestnictwo w innowacyjnych projektach związanych z tworzeniem i transferem wiedzy,
4. angażowanie studentów w lokalne projekty wzmacniające postawy odpowiedzialności obywatelskiej w zakresie zdrowia, rozwoju kulturalnego, społecznego i gospodarczego.

W związku z powyższym Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy dąży do tego, by być uczelnią:  
- nowoczesną, prowadzącą i rozwijającą kierunki studiów zgodne z zapotrzebowaniem rynku pracy,

- atrakcyjną dla studentów, zapewniającą praktyczny charakter i wysoką jakość kształcenia;  
--zaangażowaną w działania na rzecz rozwiązywania współczesnych wyzwań i problemów społeczeństwa.

Zakładane efekty uczenia się i dostosowane do nich treści programowe, na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia spełniają oczekiwania pacjentów i pracodawców, czyniąc z absolwenta studiów wysoko wykwalifikowanego pracownika, który wpisuje się w potrzeby i oczekiwania społeczeństwa.

Program studiów, opracowany z uwzględnieniem aktów prawnych jest spójny, a plan studiów jest opracowany dla studiów prowadzonych w formie stacjonarnej zgodnie ze standardami kształcenia obowiązującymi na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia.

Profil praktyczny kształcenia przygotowuje studenta do wykonywania obowiązków w swoim środowisku pracy. Praktyki zawodowe prowadzone są przez wykwalifikowaną kadre, spełniającą założenia standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Placówki są odpowiednio dobrane pod względem wymogów procesu kształcenia.

Wszystkie powyższe działania mieszczą się w wymogach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, który funkcjonuje w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy. Zapewnia on prawidłową realizację etapów i aspektów procesu dydaktycznego, uwzględnia w szczególności różne formy weryfikowania efektów uczenia się, osiągniętych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia uwzględnia podstawy prawne i zadania dla Uczelni i podmiotów leczniczych zapisane w krajowych przepisach dostosowanych do wymogów prawa unijnego (zgodnie z wzorem wniosku o nadanie uprawnień).

W przygotowaniu programu studiów uwzględniono również zapisy obowiązującego Regulaminu Studiów Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy.

### **Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia drugiego stopnia**

Studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mogą podjąć wyłącznie osoby, które ukończyły studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo i uzyskały tytuł zawodowy - licencjat pielęgniarstwa.

Rekrutacja na studia prowadzona jest w oparciu o uchwałę rekrutacyjną nr 4/2018 określającą warunki i tryb rekrutacji na studia wyższe oraz o zapisy w Regulaminie studiów.

Nadzór nad prawidłowością procesu rekrutacji sprawuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.

### **Treści programowe**

Program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach drugiego stopnia jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz.1573.)

Studia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są według standardów obowiązujących w Unii Europejskiej.

Program zawiera opis efektów uczenia się zgodnych ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zatwierdzony przez Senat Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy.

Studia na kierunku pielęgniarstwo dla naboru 2019/2020 trwają cztery semestry, liczba godzin zajęć wynosi 1334, w tym 200 godzin praktyk zawodowych.

Studia na kierunku pielęgniarstwo dla naboru 2018/2019 trwają cztery semestry, liczba godzin zajęć wynosi 1337, w tym 375 godzin praktyk zawodowych.

Treści kształcenia są spójne ze szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniają aktualny stan wiedzy, standardy obowiązujące w praktyce pielęgniarstwa, potrzeby rynku pracy oraz wyniki badań ankietowych związanych z kształceniem na kierunku pielęgniarstwo.

Proces kształcenia na studiach drugiego stopnia został zorganizowany w taki sposób, aby umożliwić studentom będącymi absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o

którym mowa w art. 15 a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. W ramach kształcenia w grupie nauk społecznych i humanistycznych prowadzone są zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 90 godzin, którym przypisano 6 punktów ECTS. Zajęcia te obejmują specjalistyczny język z zakresu pielęgniarstwa.

Struktura programu studiów dla naboru 2018/2019 (ukończyli studia):

<b>Grupa przedmiotów</b>	<b>Liczba godzin zajęć</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych	255	18
Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	360	30,5
Przedmioty uzupełniające wiedzę, umiejętności i kompetencje	345	22,5
Praktyka zawodowa	375	30,5
Egzamin magisterski		20

Struktura programu studiów dla naboru 2019/2020:

<b>Grupa przedmiotów</b>	<b>Liczba godzin zajęć</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
Nauki społeczne i humanistyczne	278	25,0
Zaawansowana praktyka pielęgniarska	512	43,5
Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	170	16,5
Przedmioty do wyboru	174	14
Praktyka zawodowa	200	10
Przygotowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu magisterskiego		20

Osiągnięcie przez studentów szczegółowych efektów uczenia się umożliwia zdobycie przez nich specjalistycznej wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych do podjęcia pracy, a także podjęcia studiów III stopnia.

Studenci są przygotowani do działania w roli uczestnika zespołu opieki zdrowotnej przez: współpracę z jednostką, rodziną i innymi uczestnikami zespołu w planowaniu i realizowaniu usług zdrowotnych, specjalistycznej opieki pielęgniarskiej, edukacji terapeutycznej, współpracę z innymi uczestnikami zespołu na rzecz zachowania bezpiecznego środowiska opieki i pracy zespołowej, komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną oraz z innymi uczestnikami zespołu; rozwoju praktyki pielęgniarskiej, krytycznego myślenia i badań naukowych przez: stosowanie w praktyce aktualnej wiedzy z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu, społecznych, regulacji prawnych zawodu i opieki zdrowotnej, wdrażanie uznanych wyników badań naukowych do opieki pielęgniarskiej, uczestniczenie w badaniach naukowych w celu rozwoju zawodu, wiedzy i praktyki pielęgniarskiej.

Studenci nabywają także kompetencje w zakresie przygotowywania i organizowania pracy własnej i podwładnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Potrafią opracowywać i realizować programy edukacji zdrowotnej w uwzględnieniu potrzeb społeczności lokalnych, kierując je do wybranego środowiska społecznego.

Proces kształcenia dostosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o dostosowanie form oraz terminów zaliczeń i egzaminów do ich potrzeb, wynikających z rodzaju niepełnosprawności.

Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, jeżeli jego choroba lub niepełnosprawność ograniczają możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach.

Harmonogram może plan studiów....realizacji programu studiów zakłada właściwą sekwencję realizowanych przedmiotów dla naboru 2018/2019 oraz dla naboru 2019/2020 stanowi **załącznik II**.

### **Formy i organizacja zajęć**

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy na wydziale Pielęgniarstwa prowadzi kształcenie w systemie studiów: stacjonarnych II stopnia dla pielęgniarek/pielęgniarzy, którzy ukończyli studia I stopnia kierunku pielęgniarstwo. Studia posiadają profil praktyczny tzn. program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry: zimowy i letni.

Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się.



Zajęcia odbywają się w formie: wykładów, ćwiczeń oraz seminariów w budynku Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy przy ul. Powstańców 3, oraz praktyk zawodowych w placówkach i podmiotach leczniczych.

Zdecydowana większość studentów Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy stanowi kadrę pielęgniarską placówek ochrony zdrowia, zaproponowana organizacja zajęć pozwala na uczestniczenie w nich studentom pracującym zawodowo w różnych placówkach i podmiotach leczniczych na terenie zachodniej i południowej Polski.

Wykłady prowadzone są dla całego roku, tj. grupy studentów liczącej ok. 100 osób, ćwiczenia w grupach mniejszych, a seminaria w małych, często kilkusobowych grupach.

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach świadczących usługi medyczne, z którymi uczelnia zawarła umowy, w szczególności w oddziałach szpitalnych (w tym w oddziale intensywnej terapii, w oddziale chorób płuc), gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej), poradni domowego leczenia tlenem oraz placówkach nauczania i wychowania na terenie województwa dolnośląskiego.

### **Metody kształcenia**

W kształceniu praktycznym pielęgniarek proponuje się stosowanie metod podających problemowych, eksponujących i praktycznych, takich jak: wykład informacyjny, wykład problemowy i wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusję dydaktyczną, pracę w zespołach, prezentacje, case study, uczestnictwo w pracy (praca w dwie pielęgniarki, metoda „mistrz-uczeń”) metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, a także pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktążem, metoda projektów.

### **Praktyki zawodowe**

Zasady realizowania praktyk zawodowych określa Regulamin realizacji praktyk zawodowych

#### **– Załącznik III**

Praktyki zawodowe zostały tak zaplanowane w programie studiów, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności poprzez zajęcia w formie ćwiczeń.

Praktyki zawodowe dla naboru 2018/2019:

<b>Nazwa praktyki</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>Semestr</b>
Dydaktyka medyczna	20	3	pierwszy
Zarządzanie w pielęgniarstwie	60	5	pierwszy
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu nerkozastępczym	20	1,5	drugi
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu przewlekłych schorzeń układu oddechowego	25	2	drugi
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu chorych z cukrzycą i jego rodziną	25	2	drugi
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w chorobach angiologicznych	25	2	trzeci
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa nad chorym z przetoką jelitową	25	2	trzeci
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych	20	1,5	trzeci
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w chorobach demielinizacyjnych	15	0,5	czwarty
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w chorobach hematologicznych	10	0,5	trzeci
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w przewlekłych zaburzeniach psychicznych	30	2,5	drugi
Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej	30	2,5	trzeci
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w chorobach onkologicznych	30	2,5	trzeci
Medycyna bólu	20	1,5	drugi
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w opiece nad osobami starszymi	20	1,5	czwarty

Praktyki zawodowe dla naboru 2019/2020:

Nazwa praktyki	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Semestr
Dydaktyka medyczna (w ramach godzin do dyspozycji uczelni)	20	2	pierwszy
Zarządzanie w pielęgniarstwie	20	1	pierwszy
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych: opieka diabetologiczna leczenie nerkozastępcze	20	1	drugi
Opieka onkologiczna	40	2	czwarty
Podstawowa opieka zdrowotna	20	1	drugi
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki	10	05	trzeci
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego i ukł. nerwowego	10	0,5	trzeci
Pracownia endoskopowa	40	2	trzeci
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	40	2	drugi

Praktyki zawodowe mają na celu osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z aktualnym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (Dz.U. poz. 1573) i zmierzają do zastosowania w praktyce nabytej przez studenta wiedzy i umiejętności oraz rozwiązywania problemów w sytuacjach rzeczywistych, w typowych miejscach pracy pielęgniarki, w instytucjach ochrony zdrowia i opieki społecznej.

W placówkach medycznych wykonywane są kompleksowe usługi w zakresie podstawowej oraz wysokospecjalistycznej diagnostyki, leczenia, wszechstronnej opieki pielęgniarstwa, a także profilaktyki i edukacji zdrowotnej, zgodnie z obecnie obowiązującymi standardami medycznymi. Usługi zdrowotne świadczone są przez znakomicie przygotowaną, wysoko wykwalifikowaną kadrę medyczną, która wypracowała skuteczne, bezpieczne i efektywne procedury postępowania, gwarantujące wysoki poziom terapii i leczenia, a tym samym

poczucie komfortu i bezpieczeństwa pacjentom. Placówki, w których organizowane i realizowane są praktyki zawodowe podlegają ocenie, którą przeprowadza Koordynator praktyk, zgodnie z kryteriami zawartymi w Arkuszu wyboru i oceny placówki dla potrzeb kształcenia praktycznego studentów – **Załącznik IV** – Arkusz wyboru placówki do praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo

Student odbywa praktyki zawodowe w placówkach, z którymi Uczelnia podpisuje stosowne umowy bądź porozumienia, a które spełniają wymogi zawarte w arkuszu wyboru placówki

Zgodnie z prowadzoną polityką Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby pozyskiwać nowe placówki, co umożliwi studentom pełną realizację programu praktyk.

Dla potrzeb oceny jakości kształcenia praktycznego realizowanego podczas praktyk zawodowych skonstruowano ankietę, o wypełnianie której proszeni są studenci po realizacji praktyki zawodowej w danej placówce.

*Kwestionariusz ankiety stanowi **Załącznik V** – Ankieta oceny przez studentów odbytych praktyk zawodowych.*

Analiza wyników ankiety w roku akademickim 2018/2019 przeprowadzona przez koordynatora praktyk zawodowych oraz Komisję ds. Jakości kształcenia jednoznacznie wykazała, że placówki kształcenia praktycznego, z którymi uczelnia ma podpisane stosowne umowy, są dobrane celowo i pozwalają na pełną realizację zakładanych efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem opiekunów praktyk (mentorów) – osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki będących pracownikami danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka.

**Załącznik VI** stanowi Arkusz wyboru mentora (opiekuna) do prowadzenia praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo.

*Uczelnia posiada bazę mentorów, która jest aktualizowana na bieżąco w ramach praktyk prowadzonych w różnych podmiotach i placówkach leczniczych.*

Wykaz mentorów realizujących praktyki zawodowe stanowi **Załącznik VII**

Decyzję o możliwości odbycia praktyki w danej placówce podejmuje Koordynator praktyk zawodowych, na podstawie pozytywnie zaopiniowanego przez Dziekana i przewodniczącego Zespołu ds. praktyk zawodowych arkusza wyboru placówki wypełnianego przez placówkę przed podpisaniem stosownej umowy.

Wykaz placówek stanowiących bazę do realizacji praktyk zawodowych stanowi **Załącznik VIII**

Przed rozpoczęciem praktyki zawodowej student otrzymuje Pakiet mentora – **Załącznik IX**, który przekazuje osobie sprawującej bezpośrednią opiekę nad realizacją praktyki. Pakiet zawiera przede wszystkim program i tematykę praktyk, zakładane efekty nauczania, kryteria weryfikacji osiągnięcia efektów nauczania, regulamin praktyk. Wpisu oraz potwierdzenia zaliczenia poszczególnych efektów nauczania dokonują opiekunowie praktyk zawodowych. Wpisy powinny być czytelne, potwierdzone imienną pieczęcią. Warunkiem zaliczenia umiejętności praktycznej przez studenta jest jej opanowanie na poziomie 4. Obowiązkiem studenta jest bieżące zaliczanie i składanie dokumentacji praktyk do Koordynatora praktyk zawodowych. Ostateczne złożenie Dziennika praktyk przed sesją egzaminacyjną semestru letniego II roku studiów stanowi warunek dopuszczenia do obrony pracy magisterskiej

### **Organizacja procesu nauczania i uczenia się**

W wyniku procesu nauczania-uczenia się studenci, pracując pod kierunkiem nauczycieli akademickich oraz opiekunów praktyk (mentorów), osiągają cele kształcenia wyznaczone przez program, tzn. zdobywają wiadomości, umiejętności oraz kompetencje społeczne.

W cyklu kształcenia mają zastosowanie ogniwa procesu nauczania-uczenia się mające charakter dyrektyw postępowania metodycznego nauczycieli: uświadomienie studentom celów i zadań; zaznajamianie z nowym materiałem; uogólnianie; utrwalanie przyswojonego materiału; kształtowanie umiejętności i nawyków; wiązanie teorii z praktyką oraz kontrola i ocena wyników nauczania. W sylabusach z przedmiotów, które dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni znajdują się, oprócz celów kształcenia, metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mogą podjąć wyłącznie osoby, które ukończyły studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo i uzyskały tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa

Rekrutacja na studia prowadzona jest w oparciu o uchwałę rekrutacyjną określającą warunki i tryb rekrutacji na studia wyższe oraz o zapisy w Regulaminie studiów.

Dokumenty wymagane od kandydatów na studia:

- oryginał (do wglądu) i kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo,
- oryginał (do wglądu) i kopia suplementu do dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia,
- kserokopię dowodu tożsamości,
- zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki,
- potwierdzenie wniesienia opłaty – wpisowe,

Warunki przyjęcia na studia:

- złożenie wymaganych dokumentów w obowiązujących terminach,
- kandydaci przyjmowani są bez egzaminów.

Weryfikacja efektów uczenia się założonych do realizacji na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia jest prowadzona na różnych etapach kształcenia., co pozwala na kompleksową kontrolę procesu realizacji efektów i podejmowanie bieżących działań doskonalących. Obejmują one analizę każdego efektu kształcenia poprzez obserwacje i powtarzanie czynności we wszystkich obszarach (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne).

Odbывается ona w oparciu o analizę poszczególnych obszarów decydujących o jakości kształcenia, przypisanych do trzech etapów kontaktu studenta z Uczelnią:

- etap „kandydat” – obszary: działania na rzecz wzbogacania oferty edukacyjnej, informacja o ofercie edukacyjnej, informacja o poziomie i jakości kształcenia, zasady i procedury rekrutacji na studia;
- etap „student/słuchacz” – obszary: programy studiów i sylabusy, zakładane efekty kształcenia, rozwijanie metod kształcenia na odległość, wykorzystanie technologii informacyjnych w procesie dydaktycznym, procedury oceniania studentów/słuchaczy, procedury określania wartości wskaźników ilościowych ECTS, warunki realizacji programu studiów i organizacji zajęć, obsługa administracyjna procesu dydaktycznego, system pomocy socjalnej i stypendiów, studia w językach obcych – internacjonalizacja procesu kształcenia, działalność organizacji studenckich;
- etap „absolwent” – obszary: losy absolwentów (badanie absolwentów – uzyskanie informacji na temat dalszej edukacji i kariery zawodowej; badanie pracodawców – uzyskanie opinii na temat przygotowania absolwentów do pracy zawodowej;

współdziałanie z urzędami pracy – uzyskanie informacji na temat bezrobocia wśród absolwentów i rynku pracy; badanie uczelni akademickich – uzyskanie informacji na temat dalszej edukacji absolwentów), więzi Uczelni z absolwentami.

System weryfikacji efektów uczenia się aktualnie funkcjonujący w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy jest sukcesywnie doskonalony w oparciu o badania ilościowe, jakościowe, analizę dokumentacji, analizę i wdrażanie dobrych praktyk oraz prace Komisji do spraw jakości kształcenia. Obejmuje działania weryfikacyjne podejmowane w ramach następujących etapów kształcenia:

a) w obszarze efektów realizowanych w ramach przedmiotów:

- analiza prac przejściowych (prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, analiza pytań)
- analiza sprawozdań wykładowców z zaliczeń i egzaminów praktycznych,

b) w obszarze efektów realizowanych w ramach praktyk:

- analiza zapisów w dziennikach praktyk opisujących czynności wykonywane przez studenta
- analiza informacji zwrotnych przekazywanych przez opiekunów praktyk

c) w obszarze efektów realizowanych w ramach seminarium dyplomowego i przygotowania pracy dyplomowej:

- analiza prac dyplomowych,
- analiza zapisów treści recenzji odnoszących się do stopnia realizacji efektów uczenia się założonych w ramach przygotowania pracy końcowej,
- analiza wyników egzaminów dyplomowych.

W obszarze potwierdzania i weryfikacji efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia mają zastosowanie procedury Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości m.in.:

- system weryfikacji efektów kształcenia,
- regulamin hospitacji, - **Załącznik X**
- regulamin praktyk,
- regulamin dyplomowania, który opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady składania prac dyplomowych, przebieg egzaminu dyplomowego, - **Załącznik XI**
- procedura antyplagiatoowa, która obejmuje weryfikację samodzielności przygotowania przez studentów wszystkich prac dyplomowych – **Załącznik XII** – Regulamin Antyplagiatoowy w Wyższej Szkole Medycznej.

Zasady oceniania studentów zostały określone w:

- regulaminie studiów,
- regulaminie dyplomowania,
- regulaminie praktyk,
- sylabusach do zajęć.

Stosowanie przejrzystych zasad oceniania jest weryfikowane w ramach kontaktów dziekana i prodziekana ze studentami, pracownikami dydaktycznymi, w ramach hospitacji zajęć teoretycznych i praktycznych oraz poprzez studenckie badania jakości kształcenia. Do działań monitorujących przebieg procesu kształcenia studentów należy prowadzenie analiz statystyk ocen, odsiewu studentów.

Hospitacje zajęć odbywają się w każdym semestrze kształcenia. Przeprowadzane są z godnie z regulaminem hospitacji, wyniki odnotowywane w arkuszu hospitacji i podawane do wiadomości osoby hospitowanej.

Poniższa tabela przedstawia liczbę hospitacji przeprowadzonych w latach 2018-2020.

I.p.	Rok akademicki/semestr	Liczba hospitacji zaplanowanych	Liczba hospitacji odbytych
1.	2018/2019/zimowy	5	5
2.	2018/2019/letni	3	3
3.	2019/2020/zimowy	4	4
4.	2019/2020/letni	5	1* pozostałe nie odbyły się ze względu na pandemię

Hospitowane wykłady, ćwiczenia i praktyki zawodowe odbywały się zgodnie z obowiązującym planem zajęć. Tematy zajęć i treści programowe były zgodne z ujętymi w sylabusach przedmiotów oraz efektami uczenia się. Treści nauczania były zgodne z programem kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Stosowane metody nauczania umożliwiają studentom kształcenie umiejętności praktycznych nabywanych na ćwiczeniach w pracowniach, jak i w warunkach rzeczywistych (placówki ochrony zdrowia). Różnorodność stosowanych metod umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się.



Dostępne środki dydaktyczne, w tym, sprzęt multimedialny są w pełni wykorzystane. Podczas zajęć studenci przestrzegają przepisów BHP oraz standardów obowiązujących w danej placówce.

Analizą wyników z przeprowadzonych hospitacji zajmuje się Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, a wnioski podawane są w corocznym sprawozdaniu z działalności komisji przedstawianej na posiedzeniu Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy.

Prace dyplomowe poddawane są analizie prowadzonej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z przeprowadzonej kontroli przekazywane są Dziekanowi, a także ujęte w sprawozdaniu z działalności komisji, które przedstawiane jest na posiedzeniu Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy.

W roku akademickim 2018/2019 analizie poddano 69 prac magisterskich. Analiza dotyczyła m.in.: oceny struktury i układu pracy, poprawności formułowania założeń i celów pracy, oceny części badawczej pracy, umiejętności formułowania wniosków.

Uwagi Komisji zostały przekazane Dziekanowi, następnie Prorektorowi ds. Pielęgniarstwa. Odpowiedzią było opracowanie Wytycznych dotyczących redagowania prac magisterskich, -

### **Załącznik XIII**

Poszczególne efekty uczenia się (w zakresie wiedzy, w zakresie umiejętności, w zakresie kompetencji społecznych) realizowane są na różnych formach zajęć, w zależności od grupy przedmiotów ujętych w standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Formy realizacji zajęć:

- wykład z wykorzystaniem różnorodnych metod dydaktycznych dostosowanych do tematyki zajęć i osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się,
- ćwiczenia z wykorzystaniem różnorodnych metod dydaktycznych dostosowanych do tematyki zajęć i osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się
- seminarium,
- praktyki zawodowe.

Proponowane metody weryfikacji efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu podano w sylabusach.

Wykładowcy prowadzący zajęcia, po zakończeniu zajęć zobligowani są do wypełnienia i złożenia w Dziekanacie podpisanego dokumentu potwierdzającego sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Wzór tabeli stanowi **Załącznik XIV**.

Osiągnięcie przez studentów wymaganych efektów uczenia się musi być udokumentowane i archiwizowane, natomiast zastosowane metody weryfikacji (np. wzorzec testu wraz z kluczem odpowiedzi, zestawy zadań itp.) umieszczone w portfolio przedmiotu dla danego cyklu kształcenia.

Dokumentację weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się stanowią:

- wypełniane przez studentów kwestionariusze ankiet dotyczące stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studenta z danego przedmiotu (z zajęć realizowanych w roku akademickim 2019/2020 analizie poddano przedmiot: podstawy psychoterapii, zaawansowana praktyka pielęgniarska w chorobach przewlekłych w tym tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaawansowana praktyka pielęgniarska w leczeniu przewlekłych zaburzeń psychicznych i układu nerwowego). Kwestionariusze zamieszczono w wersji elektronicznej na stronie internetowej uczelni oraz przekazano studentom informację o ceowości ich wypełnienia.

Wzór tabeli stanowi **Załącznik XV**.

- protokoły egzaminacyjne w tym egzaminu dyplomowego oraz zaliczeniowe.

### **WYKŁAD:**

Podstawą dopuszczenia do egzaminu lub testu zaliczeniowego z przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń na ocenę co najmniej dostateczną.

Podstawą zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z końcowego zaliczenia przedmiotu.

Egzamin w postaci testu jednokrotnego wyboru, składa się z minimum 20 pytań testowych obejmujących całość tematyki wykładów i ćwiczeń.

Za poprawnie udzieloną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0 punktów.

Zaliczenie – tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów.

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

W przypadku testu jednokrotnego wyboru tylko jeden wariant odpowiedzi jest prawidłowy, Wśród wariantów odpowiedzi muszą znaleźć się odpowiedzi prawidłowe i odpowiedzi nieprawidłowe. Niedopuszczalna jest sytuacja, w której wszystkie warianty odpowiedzi są prawidłowe bądź wszystkie są nieprawidłowe.

Zaleca się unikanie wariantu typu „odpowiedzi a, b, c są prawidłowe”.

Stosuje się następującą punktację procentową dla zaliczenia efektów kształcenia:

Procent odpowiedzi prawidłowych	Ocena
Poniżej 60%	2,0
60%	3,0
61-70%	3,5
71 – 80 %	4,0
81-90%	4,5
91-100%	5,0

### **ĆWICZENIA:**

Ćwiczenia są obowiązkowe. Nieobecność na ćwiczeniach powinna być odrobiona na konsultacjach, które powinny być odbywane w miejscu realizacji ćwiczeń lub w sposób uzgodniony z prowadzącym zajęcia.

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

- pełne uczestnictwo i aktywność studenta na ćwiczeniach
- obserwacja pracy studenta na ćwiczeniach
- ocena przygotowania do zajęć
- dyskusja w czasie ćwiczeń
- sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń
- zaliczenia pisemne cząstkowe (kolokwia odbywają się po zakończeniu danego działu tematycznego) - uzyskanie co najmniej 60% punktów z testów pisemnych
- przygotowanie zadania zleconego przez prowadzącego np. programu edukacyjnego i otrzymanie oceny co najmniej dostatecznej
- Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Ocena umiejętności:

- 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z zakresu danego przedmiotu
- 4,5 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu z zakresu danego przedmiotu

- 4,0 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzę z zakresu danego przedmiotu
- 3,5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z prowadzącym w stopniu dobrym z zakresu danego przedmiotu
- 3,0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętność z zakresu danego przedmiotu
- 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu danego przedmiotu.

### **PRAKTYKA ZAWODWA:**

Zaliczenie z praktyk zawodowych może być realizowane na podstawie:

- demonstracji umiejętności;
- opracowanego procesu pielęgnowania;
- opracowanego programu edukacyjnego;
- opracowanego raportu pielęgniarstwa;
- ocen poszczególnych efektów uczenia się wystawionych opiekuna - mentora praktyk zawodowych;
- samooceny studenta w zakresie osiągnięcia przez niego zakładanych efektów uczenia się;
- opinii opiekuna - mentora praktyk zawodowych, uwzględniającej następujące elementy:
  - wygląd zewnętrzny (np. identyfikator, czyste, wyprasowane ubranie);
  - punktualność;
  - motywacja i zaangażowanie;
  - rzetelność wykonywania poleceń i czynności pielęgniarstwa;
  - umiejętność wykorzystywania i znajomość terminologii zawodowej;
  - umiejętność prezentacji i dyskusji przypadków;
  - umiejętność komunikacji z pacjentem;
  - umiejętność komunikacji z członkami zespołu terapeutycznego;

- umiejętność planowania pracy;
- okazywanie empatii;
- przestrzeganie zasad etyki;
- ocena postępów w wykonywaniu zadań;
- potencjał rozwoju zawodowego i naukowego.

Do zaliczenia praktyk zawodowych konieczne jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się w zakresie umiejętności, przypisanych do tej formy zajęć, a także wszystkich efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, na poziomie 4. Realizacja tych efektów jest potwierdzana w Dziennikach praktyki zawodowej z poszczególnych przedmiotów.

### **ZALICZENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**

Weryfikacja tych efektów może być dokonane na podstawie:

- oceny wykładowcy;
- opinii opiekuna praktyk zawodowych,
- samooceny studenta.

Weryfikacja odbywa się albo łącznie z weryfikacją efektów w zakresie wiedzy i umiejętności (jeśli jest to możliwe), albo poprzez obserwację i ocenę wypowiedzi w kontekście postaw podczas zajęć.

Zarówno rodzaje jak i tematyka prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych są spójne z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla danego przedmiotu.

Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się dokonuje się również w procesie dyplomowania. Zasady dyplomowania określa Regulamin Realizacji i Przebiegu Egzaminu Dyplomowego Magisterskiego na Kierunku Pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Medycznej W Legnicy.

Egzamin składa się z trzech części: część sprawdzająca wiedzę – testowa, składająca się z 40 pytań testowych z jedną prawidłową odpowiedzią, część sprawdzająca umiejętności – student odpowiada na zadanie związane ze studium przypadku, część trzecia – obrona pracy magisterskiej. Warunkiem przystąpienia do części drugiej i trzeciej jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z części testowej.

Do każdej części egzaminu dyplomowego opracowane są szczegółowe kryteria oceny.

Praca dyplomowa na studiach drugiego stopnia jest pracą badawczą i podlega ocenie promotora i recenzenta zgodnie z formularzem oceny.

Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego zapewniają możliwość rzetelnej i wszechstronnej weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową.

Od roku 2018 uczelnia stosuje rekomendowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Jednolity System Antyplagiatowy.

Obowiązkowa kontrola wszystkich prac dyplomowych przy użyciu JSA wpływa zasadniczo na podniesienie poziomu kształcenia w Uczelni, zapewnia właściwy poziom prac dyplomowych oraz przestrzeganie zasad ochrony praw własności intelektualnej na poziomie szkolnictwa wyższego.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia prowadzi analizę liczby studentów kończących studia w terminie oraz liczby i przyczyn studentów rezygnujących ze studiów. Zgłaszane przyczyny rezygnacji ze studiów to przede wszystkim brak możliwości pogodzenia nauki z pracą, trudności rodzinne, cięża i macierzyństwo, trudna sytuacja materialna. Wnioski z analizy przyczyn stanowią podstawę do modyfikacji oferty kształcenia oraz systemu wsparcia studentów m.in. stypendia, zapomogi, indywidualna organizacja studiów, udzielanie urlopów.

Za całościową ocenę stopnia realizacji efektów uczenia odpowiada Komisja do Spraw Jakości Kształcenia w skład której wchodzi także interesariusze zewnątrzni, studenci i absolwenci.

Mechanizmy mające na celu doskonalenie programu studiów i jego efektów, stosowane w WSM w Legnicy zobowiązują Dziekana oraz przewodniczącego Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia do przedkładania corocznie Senatowi oceny efektów realizowanego procesu kształcenia. Ocena ta stanowi podstawę do określenia właściwych sposobów doskonalenia procesu kształcenia. Ponadto opierają się one o następujące zasady:

- świadomego podejmowania działań i ich ciągłego doskonalenia;
- ścisłego związku systemu zapewniania jakości kształcenia z misją i strategią Uczelni oraz oparcia go na wartościach akademickich podzielanych przez społeczność uczelnianą;
- zaangażowania władz uczelni i władz jej jednostek organizacyjnych;
- zaangażowania wszystkich grup tworzących społeczność Uczelni;

- wykorzystania tradycji, doświadczeń i dobrych praktyk;
- zharmonizowania działań odgórnych i oddolnych;
- właściwego powiązania systemu zapewnienia jakości kształcenia z innymi obszarami działalności uczelni i jej jednostek;
- równowagi pomiędzy funkcją systemu umożliwiającą ocenę własną w celu doskonalenia oraz funkcją umożliwiającą uwiarygodnianie uczelni (np. w procesie akredytacji);
- przejrzystej struktury systemu i właściwego określenia kompetencji;
- opłacalności nakładów oraz minimalizowania biurokracji;
- właściwego współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi;
- skutecznego angażowania w działania doskonalące jakość kształcenia poprzez wykorzystanie bodźców pozytywnych;
- używania właściwego języka opisu procesów związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia.

### **Organizacja procesu kształcenia od 13 marca 2020 r. do 30 września 2020 r.**

Sytuacja związana z pandemią COVID-19 była dla Uczelni dużym wyzwaniem organizacyjnym. Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy niemal natychmiast przeszła w tryb kształcenia zdalnego, wykorzystując do tego celu dostępne metody i techniki kształcenia na odległość.

Zasady organizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik na odległość stanowią **Załącznik XVI**.

### **Organizacja zajęć**

Realizacja zajęć prowadziła do uzyskania założonych efektów uczenia się.

Treści wynikające z programu studiów przekazywane były w formie: publikowania materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej - były to m.in. publikacje, prezentacje, konspekty, materiały graficzne, pliki audio, pliki video, zadania, pytania sprawdzające, aktualne przepisy prawne – publikowane na platformie e-learningowej, prowadzenie zajęć on-line w ramach kontaktu synchronicznego, przeprowadzanie zaliczeń, egzaminów oraz innych form zaliczania zajęć (prace, konspekty i inne), prowadzenia konsultacji i seminariów.

W celu maksymalizacji osiągnięcia efektów uczenia się na odległość wykorzystywano wszystkie kanały komunikacyjne, w tym pocztę elektroniczną.

W celu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się studenci rozwiązywali testy egzaminacyjne i zaliczeniowe poprzez platformę e-learningową.

Dziekan, Prorektor, członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia ewaluowali przebieg kształcenia on-line mając możliwość uczestnictwa we wszystkich zajęciach.

*Sprzęt i oprogramowanie wykorzystywane podczas kształcenia zdalnego*

Pracownicy dydaktyczni zatrudnieni w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy realizowali zajęcia on-line za pomocą:

Oprogramowanie:

- 1) System ZOOM do transmisji zajęć on-line. Uczelnia wykupiła 4 licencje komercyjne:
  - a. 2 dla grup do 500 uczestników,
  - b. 2 do grup dla 100 uczestników).
- 2) Platforma e-learningową Moodle/ Google Web toolkit na której zamieszczane są:
  - a. Wszystkie zajęcia on-line
  - b. Materiały dydaktyczne dla studentów
  - c. Testy weryfikujące efekty uczenia się przez studentów

Aby zachować wiarygodność prowadzonych testów on-line zastosowano system mieszający kolejność pytań jak i kolejność odpowiedzi.

Wymagania sprzętowe (hardware):

Internet:

Dostęp internetowy uczelnia zapewniła poprzez zakup 4 niezależnych łączy internetowych z firmy NETIA o przepustowości 50/5 Mbps (odbior/wysyłka) czyli łącznie 200/20 Mbps z funkcją równoważenia transmisji pomiędzy łączy (tzw. Balancing). Łącza te umożliwiały płynną transmisję zajęć przez 4 prowadzących w jednym czasie.

Sprzęt:

- 1) W salach w których prowadzone były zajęcia on-line zainstalowano 4 szybkie komputery (Desktop x-kom H&O300 R5-2600/16GB/240+1TB/W10X/RX580), aby prowadzone zajęcia były w przeciągu 24 godzin konwertowane, przesyłane na serwer i umieszczane na platformie internetowej uczelni w przeciągu 72 godzin od dnia konwersji.



Transmisja zajęć on-line za pomocą systemu ZOOM do studentów Wyższej Szkoły  
Medycznej w Legnicy (semestr letni rok akademicki 2019/2020)

Dostęp do zajęć uczelnia umożliwiła dwutorowo:

- 1) student otrzymuje na swój e-mail link do kliknięcia
- 2) po zalogowaniu się na swoje konto w platformie Moodle, student wybiera transmisje on-line



(konwersja zajęć z formatu ZOOM do  
ogólnego pliku multimedialnego avi lub jpeg  
– 24 godziny)

Umieszczenie zajęć i weryfikacja  
poprawności w platformie e-learningowej  
MOODLE- 72 godziny) dostępnej dla  
wszystkich studentów

Dostęp on –line do zarchiwizowanych lekcji ze strony [www.wsmlegnica.pl](http://www.wsmlegnica.pl)

Ewaluacja zastosowanych rozwiązań (przeprowadzona przez uczelnię):

Ograniczenia oprogramowania:

- 1) Podczas pierwszego zjazdu firma ZOOM (z nieznanych powodów) ograniczyła funkcjonalność poprzez ograniczenie liczby słuchaczy do 30 osób. Problem ten został rozwiązany przeciągu 2 dni przez firmę ZOOM i nie powtórzył się.
- 2) Podczas pierwszych spotkań niektórzy studenci nie stosowali się do wymaganych rozwiązań (stosowania słuchawek z mikrofonem w celu eliminacji sprzężeń dźwiękowych), zapominali wyłączyć mikrofon, co powodowało sprzężenia zwrotne dźwięku. Studentów poinformowano o konieczności stosowania się do zaleceń.

### Organizacja praktyk zawodowych

W związku z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 kwietnia 2020 r. zmieniającego Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika

medycznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 581) wprowadzono zmiany w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia umożliwiające studentom zaliczenie wymaganych praktyk zawodowych w sposób alternatywny.

Zarządzenie Rektora w tej sprawie stanowi **Załącznik XVII**.

Wszystkie dostarczone przez studentów wnioski i dołączone do nich dokumenty były weryfikowane przez Zespół ds. praktyk zawodowych, co znalazło odzwierciedlenie w stosownych protokołach.

### **Organizacja procesu dyplomowania**

Studenci czwartego semestru studiów drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo mieli możliwość wyboru odbywania części ustnej (sprawdzającej umiejętności i obrona pracy magisterskiej) egzaminu magisterskiego w sposób zdalny, lub tradycyjny w siedzibie Uczelni. Egzamin dyplomowy magisterski został zorganizowany i odbył się zgodnie z Regulaminem realizacji przebiegu egzaminu dyplomowego magisterskiego na kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy oraz zgodnie z Zarządzeniem Rektora Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy nr 9 z dnia 12 czerwca 2020 r w sprawie sposobu przeprowadzania egzaminów na odległość na studiach drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo- **Załącznik XVIII**.

Pierwsza część egzaminu sprawdzająca wiedzę , przeprowadzona została „ na odległość” za pomocą platformy e-learningowej uczelni i zgodnie z w/w Zarządzeniem Rektora.

Do egzaminu przystąpiło 160 studentów spełniających kryteria przystąpienia do egzaminu. Po rozwiązaniu testu i potwierdzonym przez studenta jego zakończeniu, student otrzymał informację o zdanym egzaminie oraz ocenie z części sprawdzającej wiedzę.

Powołana przez Dziekana Wydziału komisja egzaminacyjna, która obecna była w trakcie zdawania egzaminu przez studentów, po otrzymaniu wydruku komputerowego o wynikach egzaminu, sporządziła protokół z jego przebiegu . Należy podkreślić, że wszystkie osoby, które przystąpiły do egzaminu uzyskały oceny pozytywne.

Druga część egzaminu potwierdzająca umiejętności przeprowadzona została w dwóch formach.

Na wniosek studenta, pierwsza forma egzaminu to forma tradycyjna. Student bezpośrednio przed komisją (z zachowaniem wszelkich zasad reżimu sanitarnego) odpowiadał na wylosowane pytanie dotyczące umiejętności związane ze studium przypadku, a po otrzymaniu oceny pozytywnej mógł przystąpić do obrony pracy magisterskiej .

Druga forma to egzamin i obrona pracy magisterskiej, które odbyły się zdalnie i zgodnie z Instrukcją przeprowadzenia egzaminu dyplomowego w formie zdalnej w roku akademickim 2019/ 2020 - **Instrukcja Załącznik XIX**.

Zdalna forma egzaminu odbywała się na pisemny wniosek złożony przez studenta, którego wzór stanowi **Załącznik XX**.

Egzamin praktyczny wraz z obroną pracy magisterskiej odbył się w trzech terminach : -w pierwszym terminie tj. w dniach 28.06 do 04.07 2020 r. do egzaminu przystąpiło 107 studentów z czego 51 studentów zdawało egzamin w formie tradycyjnej, 56 studentów w formie zdalnej,

- drugi termin egzaminu to 31 .08.2020 r. , do egzaminu przystąpiło 19 studentów z czego 14 osób zdawało egzamin w formie tradycyjnej zaś 5 osób wybrało zdalną formę egzaminu.

- trzeci termin egzaminu to 28.09-29.09.2020 r , w którym do egzaminu przystąpiło 34 studentów w tym 31 to zdający w formie tradycyjnej, natomiast 3 studentów w formie zdalnej.

Ogółem do egzaminu przystąpiło 160 studentów. Wszyscy studenci otrzymali oceny pozytywne uzyskując tytuł: magister pielęgniarstwa.

W trakcie egzaminów prowadzonych w formie tradycyjnej powołane przez Dziekana Wydziału, komisje egzaminacyjne nie wniosły żadnych uwag co do przebiegu egzaminu. Natomiast w odniesieniu do egzaminu prowadzonego w formie zdalnej uwagi komisji dotyczyły kilku przypadków chwilowych problemów dotyczących złej jakości odbioru głosów osób zdających co zostało odnotowane w indywidualnych protokołach egzaminacyjnych osób zdających.

### **Ocena satysfakcji studenta**

W celu weryfikacji przebiegu kształcenia zdalnego opracowano ankietę „Ocena satysfakcji studenta”, która dotyczyła organizacji kształcenia na odległość.

Kwestionariusz ankiety został zamieszczony na stronie internetowej Uczelni.

W badaniach przeprowadzonych w okresie od lipca do końca września wzięło udział 121 osób spośród grona studentów Uczelni.

Odpowiadali oni na pytania związane z przebiegiem zajęć, z ich jakością oraz dostępnością.

Wyniki, które stanowią **Załącznik XXI** stanowią istotną wskazówkę dotyczącą organizacji zajęć w sposób zdalny w roku akademickim 2020/2021

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Kadra dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo legitymuje się kompetencjami, dorobkiem naukowym, dydaktycznym oraz doświadczeniem zawodowym zgodnym z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia, odpowiednimi do realizowanego programu i efektów uczenia się. Nauczyciele uczący przedmiotów kierunkowych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu.

Kadra posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe, wiedzę i umiejętności praktyczne. Nauczyciele uczestniczą bądź uczestniczyli w specjalizacjach, kursach kwalifikacyjnych i różnego rodzaju szkoleniach. Ich doświadczenie dydaktyczne i zawodowe stanowi gwarancję prawidłowej realizacji procesu kształcenia.

Niejednokrotnie kadra dydaktyczna łączy ze sobą wiele funkcji zawodowych. Niektórzy spośród nauczycieli to konsultanci wojewódzcy w różnych specjalizacjach, pełnią także funkcje w Naczelnej lub Okręgowych Izbach Pielęgniarek i Położnych

Szczegółowy wykaz kadry oraz ich dorobku naukowego, dydaktycznego oraz doświadczenie zawodowe ujęte jest w załączniku do raportu.

Kadra składa się z pracowników, dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, bądź zawarli oni z Wyższą Szkołą Medyczną w Legnicy umowy cywilno-prawne.

Na stanowisku profesora uczelnianego zatrudnionych jest 6 osób, ze stopniem dr hab. jedna, doktora - siedmiu pracowników, magistra - 17 pracowników.

Władze Uczelni przyjęły, że kadra dydaktyczna stanowi bardzo ważny punkt rozwoju Uczelni, dlatego też dokładają wszelkich starań, aby stale podnosić poziom merytoryczny kadry i pozyskiwać osoby o określonych kwalifikacjach.

Procedura pozyskiwania kadry przebiega w kilku etapach.

Pierwszy z nich przebiega już na etapie rekrutacji i obejmuje analizę złożonych dokumentów, której dokonuje Rektor Uczelni.

Następnie wybrane osoby zapraszane zostają na rozmowę z władzami Uczelni.

Podpisanie stosownych umów następuje z wybranymi osobami, które spełniły oczekiwane kryteria.

Nauczyciele akademicy poddawani są ocenie poprzez działania bieżące: hospitacje zajęć, ankiety studenckie oraz oceny okresowe wynikające z ustawy Prawo o nauce i szkolnictwie wyższym.

Uczelnia wspiera rozwój kadry naukowo – dydaktycznej zapewniając jej udział w konferencjach naukowych związanych tematycznie z naukami o zdrowiu, naukami medycznymi oraz w konferencjach interdyscyplinarnych organizowanych przez Wyższą Szkołę Medyczną w Legnicy lub inne uczelnie. Możliwość uczestnictwa w wydarzeniach organizowanych przez inne ośrodki naukowe jest finansowana z zasobów finansowych Uczelni, i regulowana odpowiednim zarządzeniem Kanclerza w sprawie dofinansowywania udziału w szkoleniach, konferencjach i innych formach doskonalenia, który stanowi **Załącznik XXII**.

W ciągu ostatnich pięciu lat Uczelnia zorganizowała lub współuczestniczyła w organizacji w 11 dużych wydarzeniach, w których jako prelegenci, słuchacze i goście brali udział pracownicy dydaktyczni, studenci i władze Wyższej Szkoły Medycznej.

Były to następujące spotkania:

- 1) „Zdrowie w każdym wieku - od dziecka do seniora”
- 2) „Medycyna - etyka – człowiek”
- 3) „Niedosłuch problem XXI wieku. Nowoczesne rozwiązania dla osób niesłyszących”
- 4) „Potrzeby i możliwości kształcenia oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych pielęgniarek i położnych w Polsce i Europie”
- 5) „Nowe wyzwania opieki medycznej”
- 6) „Medycyna i prawo w opiece zdrowotnej”
- 7) „Kobiety w medycynie”
- 8) „Pielęgniarka i położna wobec wyzwań współczesnego świata”
- 9) „Choroby rzadkie w teorii i w codziennym życiu pacjenta”
- 10) „Zagrożenia i potrzeby człowieka w kontekście higieny zdrowia psychicznego”

Konferencje te dają możliwość wymiany poglądów i doświadczeń stając się dobrym forum do prezentacji osiągnięć.

Ponadto Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy umożliwia kadrze akademickiej publikowanie wyników działalności naukowo – badawczej w wydawanych Zeszytach Naukowych, a także angażuje się w przygotowywanie i wydruk skryptów i innych wydawnictw zwartych za które autorzy są odpowiednio wynagradzani.

Jedną z wydanych pozycji jest książka pt. „Trąd dawniej i dziś” autorstwa Jolanty Pietras i Małgorzaty Bogowskiej z roku 2017.

Rozwój naukowo – zawodowy pracowników Uczelnia wspiera również poprzez:

- organizowanie bieżących szkoleń indywidualnych lub grupowych np. funkcjonowanie i obsługa Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, dostęp do elektronicznych baz danych, ochrona danych osobowych,
- współpracę z instytucjami zewnętrznymi np. Stowarzyszeniem Ruch Kobiet do Walki z Rakiem Piersi Europa Donna w organizowaniu konferencji naukowych i uczestnictwo w organizowanych przez nie wydarzeniach,
- uczestnictwo w corocznych wydarzeniach popularyzujących naukę m.in. Dolnośląskim Festiwalu Nauki.
- uczestnictwo w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach organizowanych przez inne Uczelnie bądź stowarzyszenia.

Przedstawiciele Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy uczestniczyli w Konferencji Naukowej „Współczesne problemy zdrowia psychicznego i somatycznego – wyzwania dla Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego 2017-2022” zorganizowanej 22 lutego 2018 roku przez Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej.

Pracownicy Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy byli także uczestnikami konferencji „Teoria codziennego życia pacjenta”, zorganizowanej przez Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej 25.10.2019 r.

Władze Uczelni dbają także o to, aby kadra miała dostęp do najnowszej wiedzy poprzez dostęp do baz naukowych i elektronicznych i tradycyjnych nośników informacji.

Zbiory biblioteczne są na bieżąco uzupełniane, nie tylko na potrzeby studentów, ale także pracowników, którzy mogą zgłaszać swoje potrzeby w tym zakresie.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy dysponuje bazą materialną i dydaktyczną, zapewniającą odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji celów kształcenia. Dzięki profesjonalnemu podejściu i ciągłym inwestycjom Uczelnia cały czas podnosi jakość bazy dydaktycznej. Kształcąc pielęgniarki na studiach drugiego stopnia wyposażono i przygotowano pomieszczenia dydaktyczne.

Zasoby Uczelni stanowią dwa kompleksy budynków w Legnicy (własność założyciela): przy ul. Chłapowskiego 13 i przy ul. Powstańców Śląskich 3. Wszystkie posiadają dokumenty stwierdzające spełnienie warunków bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych, ochrony środowiska.

W budynku przy ul. Powstańców Śląskich znajduje się dziekanat, biblioteka z czytelnią, rektorat, pomieszczenia kanclerza, kvestora, działu praktyk zawodowych, pracownia informatyczna (z dostępem dla studentów podczas wszystkich zajęć), magazyn sprzętu dydaktycznego, pomieszczenia socjalne/ szatnie dla studentów, toalety. Znajdują się także sale wykładowe i ćwiczeniowe wyposażone w nowoczesne środki audiowizualne (rzutniki multimedialne, sprzęt nagłaśniający, projektory, laptopy) z dostępem do szerokopasmowego łącza internetowego DSL.

Na parterze usytuowano dwa automaty: jeden z kanapkami, przekąskami i zimnymi napojami, drugi z napojami gorącymi. Ponadto studenci i pracownicy mają dostęp do dystrybutorów wody źródlanej zimnej i gorącej.

W budynku bocznym na posesji znajduje się duża sala wykładowa (z rzutnikiem multimedialnym i sprzętem nagłaśniającym oraz tablicą multimedialną) z podjazdem dla osób niepełnosprawnych, toaletami dostosowanymi dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Sala ta zamiennie może służyć jako sala gimnastyczna ze specjalistycznym sprzętem sportowym.

W budynku przy ul. Chłapowskiego znajdują się sale wykładowe i ćwiczeniowe.

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt multimedialny: projektory multimedialne, ekrany, laptopy, sprzęt nagłaśniający tablice interaktywne.

Wykorzystywany sprzęt multimedialny to najnowocześniejszy sprzęt audiowizualny wśród uczelni Dolnego Śląska.

Sale ćwiczeniowe to głównie pomieszczenia wykorzystywane jako pracownie Pielęgniarskiej Opieki Specjalistycznej.

**Wykaz bazy dydaktycznej Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy,  
ul. Powstańców Śląskich 3**

<b>I.p.</b>	<b>Numer pomieszczenia</b>	<b>Przeznaczenie pomieszczenia</b>	<b>Powierzchnia w m<sup>2</sup></b>	<b>Ilość miejsc</b>	<b>Wyposażenie</b>	<b>Uwagi</b>
1.	3	Sala seminaryjna	48	36	sprzęt multimedialny: projektor HITACHI CP-X3041, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer,	Stałe łącze internetowe
.2	101	Sala ćwiczeń/seminaryjna	45	30	sprzęt multimedialny: projektor NEC 401 W, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stałe łącze internetowe
.3.	103	Sala ćwiczeń –pracownia pielęgniarstwa Specjalistycznej Opieki	50	38	sprzęt multimedialny: projektor EPSON 710 UI , ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stałe łącze internetowe
4.	104	Sala ćwiczeń/ pracownia pielęgniarstwa Specjalistycznej Opieki	60	54	sprzęt multimedialny: projektor HITACHI CP-WX5505, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stałe łącze internetowe



5.	201	Sala ćwiczeń/pracownia anatomii	50	54	sprzęt multimedialny: projektor NEC 710UI , ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer, pomoce dydaktyczne	Stałe łącze internetowe
6.	203	Sala ćwiczeń/ pracownia pielęgniarstwa Specjalistycznej Opieki	40	39	sprzęt multimedialny: projektor EPSON 696 UI, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stałe łącze internetowe
7.	204	Sala ćwiczeń/seminaryjna	38	32	sprzęt multimedialny: projektor EPSON 710 UI, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stałe łącze internetowe
8.	300	Sala wykładowa	116	100	sprzęt multimedialny: dwa projektory NEC PA 500U, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stałe łącze internetowe, salę można podzielić w razie potrzeby na dwie mniejsze sale używając wytłumionych ruchomych drzwi
9.	301	Sala wykładowa	116	100	sprzęt multimedialny:	Stałe łącze

					projektor HITACHI LP-EU 5002 projektor HITACHI CP-WX5505, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	internetowe
10.		Sala gimnastyczna/aula	125	120	sprzęt multimedialny: projektor HITACHI CP-WX5505, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer, dostęp dla osób niepełnosprawnych	Stałe łącze internetowe, węzeł sanitarny z dostępem dla osób niepełnosprawnych
11.	205	Magazyn sprzętu i pomocy dydaktycznych	22	-	-	-
12.	6	Biblioteka z czytelnią	55	-4	komputery z monitorami dostosowanymi do potrzeb osób słabowidzących, ksero, drukarka, skaner	Stałe łącze internetowe,
13.	1	Pracownia komputerowa	40	30	sprzęt multimedialny: projektor, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający	Stałe łącze internetowe, 30 komputerów, drukarka, skaner

**Wykaz bazy dydaktycznej Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy,  
ul. D. Chłapowskiego 13**

<b>I.p.</b>	<b>Numer pomieszczenia</b>	<b>Przeznaczenie pomieszczenia</b>	<b>Powierzchnia w m<sup>2</sup></b>	<b>Ilość miejsc</b>	<b>Wyposażenie</b>	<b>Uwagi</b>
1.	1	Pracownia umiejętności pielęgniarских	56	jednocześnie dla jednej grupy ćwiczeniowej	Zgodnie z zaleceniami KRASZM z dnia 13 grudnia 2007 w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardów wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских oraz sprzęt multimedialny: projektor, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, krzeselka, taborety, biurko, meble/ szafy	Pełen węzeł sanitarny, stałe łącze internetowe
.2	2	Sala ćwiczeń/seminaryjna	25	12	Sprzęt multimedialny: projektor, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stale łącze internetowe

.3.	3	Sala konferencyjna	115 + balkon 30	120	Sprzęt multimedialny: projektor, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Parter, dostęp dla osób niepełnosprawnych, węzeł sanitarny z dostępem dla osób niepełnosprawnych
-----	---	--------------------	--------------------	-----	---	---

W budynku przy ulicy Powstańców Śląskich znajduje się magazyn sprzętu medycznego.

Magazyn sprzętu wyposażony jest między innymi w: fantomy do BLS (podstawowych czynności ratowniczych) i do ALS (zaawansowanych czynności ratowniczych): dorosłego, noworodka, niemowlęcia i dziecka - wyposażone dodatkowo w symulatory czynności życiowych; ponadto defibrylator (również AED), symulatory ran, trenażery do nauki intubacji, zestawy noszy (pediatrycznych i dla dorosłych), zestaw treningowy do wkluc doszpikowych, sprzęt jednorazowego użytku itd.

**Pracownie pielęgniarskiej Opieki Specjalistycznej wyposażone są w:**

- Łóżko szpitalne regulowane elektrycznie
- Materac szpitalny Orto IV
- Szafka przyłóżkowa Vita
- Fantom do opieki pielęgnacyjnej
- Ssak Aspire
- Waga elektroniczna
- . Manometr do pomiaru ciśnienia
- Pulsoksimetry
- Fantom do reanimacji
- Fantom do resuscytacji Junior
- Defibrylatory
- Fantom noworodka do resuscytacji
- Fantom do resuscytacji anestezyjologicznej
- Fantom dziecka do resuscytacji
- Fantom pośladka przeciw odleżynowy
- Model torsu do intubacji
- Manekin dziecka 5 lat
- Zestaw sprzętu do monitorowania parametrów życiowych i oceny pacjenta (pulsoksymetr, kapnometr, ciśnieniomierz, stetoskopy, termometry, glukometr, latarka diagnostyczna
- Zestawy sprzętu do inhalacji i odsysania
- Sprzęt zapewniający drożność dróg oddechowych oraz wentylację czynną i bierną
- Model pielęgnacji stomii

- Model pielęgnacji ran
- Model pielęgnacji ran odleżynowych
- Symulator osoby starszej (ograniczenia ruchome, zaćma, jaskra, AMD)
- Zestaw do nauki przemieszczania pacjentów
- Zestaw sprzętu do pielęgnacji i higieny pacjentów, w tym mobilny system pielęgnacji pacjenta.

Pracownia informatyczna wyposażona jest w 30 stanowisk komputerowych podłączonych do szybkiego Internetu oraz drukarkę (z funkcją skanera i kserokopiarki) i dodatkowo bezprzewodowy kanał dostępu do Internetu (sieć bezprzewodowa Wi-Fi, która obejmuje swoim zasięgiem oba budynki przy ul. Powstańców Śląskich i ul. Chłapowskiego oraz obszar zewnętrzny, podwórko oraz nieduży ogród wyposażony w ławki). Każdy komputer posiada odpowiednie oprogramowanie (system operacyjny Windows, pakiet biurowy Office oraz oprogramowanie antywirusowe).

Ponadto pracownia wyposażona jest w projektor, tablicę interaktywną oraz infrastrukturę umożliwiającą studentom podłączenie własnego sprzętu do uczelnianej sieci internetowej. Pracownia komputerowa jest dostępna dla studentów nie tylko podczas trwania zajęć dydaktycznych, ale przez cały tydzień. Stanowiska komputerowe są tak skonfigurowane, aby można było na nich korzystać z własnego laptopa (w każdej chwili możliwe jest też jednoczesne podłączenie dwudziestu jeden laptopów łączem przewodowym). W pracowni znajduje się skaner oraz udostępnione dla studentów drukarki. Studenci mają możliwość drukowania na miejscu prac zaliczeniowych i dyplomowych.

Budynki oraz teren przyległy przy ul. Powstańców Śląskich 3 oraz ul. Chłapowskiego 13 posiadają monitoring.

Na terenie całej Uczelni studenci mają możliwość bezpłatnego korzystania z bezprzewodowego dostępu do Internetu poprzez sieć Wi Fi.

W Uczelni znajdują się pracownie: anatomiczno-fizjologiczna, oraz sale ćwiczeniowe wyposażone w odpowiedni do zajęć z pielęgniarstwa specjalistycznego sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnością poprzez programy stypendialne z funduszy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz PEFRON, współpracę ze stowarzyszeniami, a także poprzez odpowiednie dostosowywanie infrastruktury.

W Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy funkcjonuje Centrum Informacyjno – Biblioteczne (CIB), w skład którego wchodzi biblioteka z czytelnia, które dysponują osobnymi pomieszczeniami. Biblioteka (wypożyczalnia i czytelnia) stanowi część infrastruktury, tworzących kluczowe zaplecze dydaktyczne oraz naukowe Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy. Pozwala na prowadzenie nowoczesnej dydaktyki, a także rozwój osobisty poprzez umożliwienie dostępu do aktualnych zasobów naukowych.

Na liczący ponad 21 tys. woluminów księgozbiór składają się podręczniki, encyklopedie, słowniki, literatura z zakresu nauk medycznych oraz czasopisma medyczne. Centrum posiada połączenia internetowe z bibliotekami cyfrowymi: Główną Biblioteką Lekarską w Warszawie (Tez-MeSH) oraz Wirtualną Biblioteką Nauki. Umożliwia także z korzystania zasobów Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica. Wykupione licencje pozwalają na korzystanie z następujących katalogów i zbiorów on-line:

- Tez-MeSH Głównej Biblioteki Lekarskiej
- IBUK Libra
- ProQuest
- Wiley
- Elsevier/ICM
- Nature
- Science
- Web of Science/ICM
- Springer
- Scopus

Ponadto Uczelnia ma podpisane umowy partnerskie na korzystanie z zasobów bibliotecznych z następującymi podmiotami:

- Uniwersytetem Medycznym we Wrocławiu,
- Legnicką Biblioteką Publiczną,
- Biblioteką Towarzystwa Przyjaciół Nauk w Legnicy.

Studenci mają zapewniony dostęp do literatury specjalistycznej – w znacznej mierze związanej z programem studiów. Księgozbiór obejmuje pozycje z zakresu nauk o zdrowiu, nauk medycznych społecznych, leksykonów, encyklopedii i innych. Łącznie do dyspozycji studentów znajduje się prawie dwa tysiące tytułów.

Każdy student i nauczyciel akademicki lub pracownik prowadzący zajęcia dydaktyczne może korzystać z elektronicznych zasobów IBUK Libry nie tylko z komputerów na terenie Uczelni, ale także z dowolnego miejsca przy pomocy indywidualnych kodów.

Z czasopism krajowych Uczelnia posiada na stanie: *Magazyn Pielęgniarki i Położnej, Pielęgniarstwo chirurgiczne i angiologiczne, Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne, Pielęgniarstwo XXI wieku, Problemy pielęgniarstwa, Rynek Zdrowia, W cieniu czepka*. Aktualnie (2020) prenumerowane są m.in.:

*LNE, Polish Journal of Cosmetology, Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne, Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Pielęgniarstwo w Anestezjologii i Intensywnej Opiece, Family Medicine & Primary Care Review, Współczesne Pielęgniarstwo i Ochrona Zdrowia, Nurse Researcher, Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu*.

Uczelnia na bieżąco uzupełnia księgozbiór o literaturę wyszczególnioną przez wykładowców i o nowości wydawnicze, w latach 2014 - 2020 Uczelnia zakupiła książki na sumę ponad 80 tysięcy złotych.

Integralną częścią biblioteki jest czytelnia, która dysponuje 20 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. Godziny pracy Centrum Informacyjno-Bibliotecznego dostosowane są do specyfiki studiów.

Ze względu na nieobjęcie procedurą zamówień publicznych, każdy zaproponowany przez wykładowców lub studentów tytuł jest nabywany w trybie natychmiastowym.

Szczegółowy wykaz dostępnych pozycji stanowi załącznik dołączony do niniejszego raportu.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, zapewniając udział przedstawicieli zarówno w organizacji praktyk zawodowych, ale także w Radzie Programowej oraz Wydziałowej i Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Z placówkami ochrony zdrowia Uczelnia podpisała długoterminowe stosowne porozumienia i umowy w zakresie realizacji praktyk zawodowych.

Współpraca z otoczeniem w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: działalności w obszarze profilaktyki prozdrowotnej, realizacji praktyk zawodowych w placówkach ochrony zdrowia, sprawowania przez wyznaczonych mentorów opieki nad



studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, gromadzenia materiałów niezbędnych do realizacji prac magisterskich, udziału w różnych wydarzeniach: spotkaniach, szkoleniach, konferencjach, wyrażania opinii na temat programów studiów.

Główni partnerzy tej współpracy to:

- Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Legnicy,
- Pogotowie Ratunkowe w Legnicy,
- konsultant wojewódzki w zakresie pielęgniarstwa ratunkowego,
- konsultant wojewódzki w zakresie pielęgniarstwa chirurgicznego i operacyjnego,
- przedstawiciele Okręgowych Izb Pielęgniarek i Położnych w Zielonej Górze, Wałbrzychu, Wrocławiu , Jeleniej Górze,
- Stowarzyszenie na Rzecz Walki z Rakiem Piersi Europa Donna,
- Starostwo Powiatowe w Legnicy,
- Urząd Miasta w Legnicy,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci,
- Towarzystwo Przyjaciół Nauk w Legnicy,
- Komenda Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Legnicy.

W ramach współpracy z placówkami w zakresie realizacji praktyk zawodowych Uczelnia przyznaje mentorom i koordynatorom praktyk okolicznościowe wyróżnienia, doceniając ich wysiłek i poświęcenie w realizację efektów kształcenia. Poza tym każdy z mentorów dostaje od Uczelni, przygotowany przy współudziale przedstawicieli placówek, Pakiet dla Mentora, w którym znajdują się informacje niezbędne podczas realizacji praktyk zawodowych informacje m.in. podstawy prawne, regulaminy, sylabusy, wzory dzienników praktyk, kryteria zaliczenia założonych efektów uczenia się.

Corocznie na początku roku akademickiego przedstawiciele podmiotów leczniczych, w których studenci odbywają praktykę zawodową oraz kadra dydaktyczna biorą udział w spotkaniu celem integracji i wypracowania wspólnych rozwiązań niezbędnych podczas realizacji zakładanych efektów uczenia się.

Wielu naszych studentów bierze aktywny udział w organizowanych przez różne instytucje imprezach m.in. akcjach promujących zdrowy tryb życia.

Corocznie studenci, władze Uczelni i kadra biorą udział w Marszu ku Zdrowiu organizowanym przez Stowarzyszenie na Rzecz Walki z Rakiem Piersi Europa Donna, który propaguje profilaktykę raka piersi.

Ponad to od początku działalności Uczelnia współpracuje z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci w Legnicy, biorąc udział w organizowaniu cyklicznych imprez m.in. „Uśmiech pod choinkę”, konkursów plastycznych dla dzieci, Paraolimpiad dla Dzieci i Młodzieży.

Studenci i pracownicy Uczelni chętnie biorą udział w wydarzeniach organizowanych przez Polskie Towarzystwo Higieniczne oraz Polskie Towarzystwo Higieny Zdrowia Psychicznego.

Duży wkład w opracowywanie treści kształcenia wnosi udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Koncepcja kształcenia uwzględnia opinie pochodzące z okresowych ankiet studentów i absolwentów, a także pracodawców, które dotyczą jakości procesu kształcenia, doboru realizowanych treści, przydatności realizowanych celów w pracy zawodowej.

Interesariusze zewnętrzni – pracodawcy, biorą udział w spotkaniach organizowanych przez Uczelnię (formalnych i nieformalnych), na których wyrażają swoje opinie dotyczące procesu kształcenia, harmonogramu hospitacji praktyk zawodowych, kompetencji mentorów, dostosowywania efektów uczenia się i treści kształcenia do potrzeb i oczekiwań pracodawców. Ich sugestie wzięto pod uwagę konstruując program studiów.

Ważnym elementem w koncepcji rozwoju kierunku jest informacja zwrotna od pracodawców – mają oni możliwość wypełnienia stosownej ankiety, wyniki której są jednym z elementów branych pod uwagę podczas konstruowania programu studiów.

Studenci kierunku pielęgniarstwo odbywający praktyki zawodowe cieszą się bardzo dobrą opinią wśród pracodawców. Wielu z nich znajduje zatrudnienie w podmiotach leczniczych, w których odbywali praktyki zawodowe.

Tradycją Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy stało się zapraszanie do pomocy w realizacji założonych efektów uczenia się przedstawicieli firm farmaceutycznych, firm produkujących sprzęt medyczny, nowoczesne środki opatrywania ran, produkty medyczne stosowane w nietrzymaniu moczu i stolca oraz opiece stomijnej.

Osoby te uczestniczą w zajęciach demonstrując oraz udzielając stosownego instruktażu związanego z posiadanym sprzętem bądź nowymi rozwiązaniami technologicznymi zapewniającymi komfort pacjenta.

Studenci bardzo pozytywnie oceniają takie działania Uczelni, podkreślając przydatność nabytych umiejętności i wiedzy. Władze Uczelni corocznie dziękują przedstawicielom tych podmiotów stosownymi pismami.

Konieczność pogłębiania współpracy uczelni z otoczeniem społecznym (w tym z podmiotami leczniczymi) jest zalecana przez organizacje międzynarodowe m.in. Organizację Współpracy

Gospodarczej i Rozwoju (OECD) oraz Unię Europejską. Nauczyciele WSM rozumiejąc potrzebę przedstawiania Uczelni jako efektywnego partnera przygotowanego do współpracy z podmiotami leczniczymi proponują tematykę prac magisterskich stosownie do potrzeb przedstawionych przez instytucje. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w pracach badawczych prowadzonych przez studentów, np.:

— Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Legnicy, Poradnia Chirurgiczna

- cel badania: ocena akceptacji choroby i satysfakcji z życia chorych z przewlekłymi ranami podudzi
- narzędzia badawcze: wystandaryzowana Skala Akceptacji Choroby AIS, Skala Satysfakcji z Życia – SWLS, autorski kwestionariusz ankiety
- **wykorzystanie wyników badań:** opracowanie i przeprowadzenie szkolenia dla pielęgniarek z uwzględnieniem wyników badań z pracy magisterskiej;

— Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Legnicy, Poradnia Onkologiczna

- cel badania: ocena poziomu poczucia koherencji i jej wpływu na jakość życia kobiet po rekonstrukcji piersi z powodu mastektomii
- narzędzia badawcze: kwestionariusz WHOQOL-BREF, autorski kwestionariusz ankiety
- **wykorzystanie wyników badań:** opracowanie i wdrożenie programu edukacyjnego dla kobiet po przebytym zabiegu mastektomii i przygotowującym się do rekonstrukcji piersi;

— Wojewódzkie Centrum Kotliny Jeleniogórskiej, Oddział Otolaryngologii, Polskie Towarzystwo Laryngektomowanych, Pomorski Oddział Rejonowy w Gdańsku z siedzibą w Gdyni, Polskie Towarzystwo Laryngektomowanych, oddział Rejonowy w Zabrze

- cel badania: ocena jakości życia pacjentów po laryngektomii oraz określenie oczekiwań pacjentów oraz wpływu natężenia dolegliwości somatycznych na kompleksową skuteczność terapii
- narzędzia badawcze: kwestionariusz WHOQOL-BREF, autorski kwestionariusz ankiety
- **wykorzystanie wyników badań:** opracowanie i wdrożenie programów edukacyjnych dla osób laryngektomowanych i ich rodzin

- Wojewódzkie Centrum Szpitalne Kotliny Jeleniogórskiej, Stacja Dializ
  - narzędzia badawcze: Wielowymiarowa Skala Spostrzeganego Wsparcia Społecznego, autorski kwestionariusz ankiety
  - cel badania: ocena wsparcia społecznego udzielanego pacjentom hemodializowanym z powodu niewydolności nerek z dostępem naczyniowym na ich zaangażowanie w samoopiekę
  - **wykorzystanie wyników badań:** opracowanie i przeprowadzenie szkolenia dla pielęgniarek Stacji Dializ z uwzględnieniem wyników badań z pracy magisterskiej tzn. roli wsparcia społecznego na zaangażowanie pacjentów w samoopiekę;
- Wojewódzkie Centrum Szpitalne Kotliny Jeleniogórskiej, I i II Oddział Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej
  - cel badania: ocena jakości życia pacjentów z kolostomią wyłonioną z powodu nowotworu jelita grubego
  - narzędzia badawcze: kwestionariusz WHOQOL-BREF, autorski kwestionariusz ankiety
  - **wykorzystanie wyników badań:** opracowanie i przeprowadzenie szkolenia dla pielęgniarek zatrudnionych w Oddziałach Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej z uwzględnieniem wyników badań z pracy magisterskiej tzn. wpływu cech socjodemograficznych oraz stopnia natężenia objawów somatycznych na jakość życia pacjentów.

Warto podkreślić, że tak realizowana współpraca z interesariuszami zewnętrznymi daje wymierne korzyści wszystkim zaangażowanym stronom. Podmioty lecznicze udostępniając własną bazę mają możliwość wprowadzenia innowacyjnych rozwiązań oraz poprawy jakości świadczonej opieki. Studenci zdobywają umiejętność łączenia teorii z praktyką, poznają najnowsze metody pracy oraz doskonałą zdolności współpracy w zespołach opieki zdrowotnej. Uczelnia dostarcza specjalistycznego wsparcia opartego na solidnych, innowacyjnych – naukowych podstawach. Ten typ wsparcia jest także atrakcyjny ponieważ przyczynia się do wzrostu poziomu świadomości podmiotów leczniczych w stosunku do korzyści jakie mogą uzyskać w ramach współpracy z uczelnią.

Interesariusze zewnętrzni podkreślają, że współpraca z Uczelnią jest bardzo dobra i stale się poprawia.

Władze Wyższej Szkoły Medycznej dokładają wszelkich starań, aby stale pozyskiwać do współpracy nowych partnerów.

W poniższej tabeli przedstawiono wykaz placówek i podmiotów z którymi Wyższa Szkoła Medyczna podpisała stosowne porozumienia o współpracy na różnych płaszczyznach:

Lp.	Organizacja
1.	Ośrodek Doskonalenia Kadr Curatum w Bolesławcu
2.	Towarzystwo Przyjaciół Nauk w Legnicy
3.	Akademia Medyczna im. Piastów Śląskich we Wrocławiu
4.	Żytomierski Instytut Pielęgniarstwa
5.	Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej "Promed" Sp. z o.o. w Jeleniej Górze
6.	Stowarzyszenie "Ruch kobiet do walki z rakiem piersi - Europa Donna" w Legnicy
7.	Legnicka Biblioteka Publiczna w Legnicy
8.	Główna Biblioteka Lekarska im. Stanisława Konopki w Warszawie
9.	Starostwo Powiatowe w Legnicy
10.	Urząd Statystyczny we Wrocławiu Oddział w Legnicy
11.	Powiatowy Urząd Pracy w Legnicy
12.	Stowarzyszenie Współpracy Polska - Wschód
13.	Polskie Towarzystwo Higieniczne
14.	Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej
15.	Uczelnia Jana Wyżykowskiego w Polkowicach

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z najważniejszych wyzwań stojących przed Uczelnią. Proces ten dotyczy wszystkich obszarów działalności Uczelni, przy udziale całej społeczności akademickiej: władz uczelni, pracowników dydaktycznych i innych osób prowadzących kształcenie, pracowników administracyjnych, studentów i absolwentów.

Przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia Uczelnia korzystała z następujących wzorców międzynarodowych:

- wytycznych Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) oraz Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (ICN)

- rekomendacja nr 1/2000 Rady ds. Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej ICNP

- deskryptory Dublińskie

- deskryptory Europejskich Ram Kwalifikacji i Krajowych Ram Kwalifikacji.

W ramach programu studiów, zgodnie ze standardem, realizowane jest kształcenie w języku angielskim w wymiarze 90 godzin. Kształcenie prowadzone jest w formie zajęć praktycznych i ma na celu opanowanie przez studentów języka na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. Podczas nauki lektorzy kładą duży nacisk na poznanie języka specjalistycznego z zakresu pielęgniarstwa. Zajęcia z języka kończą się egzaminem sprawdzającym osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Ponadto studenci za zgodą dziekana i promotora zgodnie z Regulaminem Studiów mają możliwość przygotowania pracy magisterskiej w języku angielskim.

Uczelnia stara się realizować współpracę z zagranicznymi ośrodkami akademickimi o zbliżonych profilach kształcenia. W 2005 roku Uczelnia podpisała porozumienie o współpracy z Vyssi Oborna Skola w Hradec Kralove (Czechy), a w 2007 r. kolejne umowy o współdziałaniu z Instytutem Medycznym we Lwowie i Kolegium Medycznym we Lwowie. W 2012 r. Uczelnia nawiązała współpracę naukową z Żytomierskim Instytutem Medycznym. Zawarte umowy obejmują wymianę kadry akademickiej i studentów, wymianę doświadczeń w zakresie kształcenia, wymianę publikacji oraz organizację wspólnych konferencji naukowych.

Jedną z form umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest udział pracowników uczelni zagranicznych w konferencjach organizowanych przez Wyższą Szkołę Medyczną w Legnicy.

Stopniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia ma służyć także cykl spotkań z osobami, które mają doświadczenie w pracy lub w kształceniu się za granicą. Z uwagi na sytuację epidemiczną spotkania te będą odbywały się on-line. Bohaterami ich będą, m. ii.: mgr Jolanta Łydka, która przez wiele lat pracowała zawodowo jako pielęgniarka w szpitalach we Włoszech, mgr Iwona Stelmaszczyk – pielęgniarka pracująca w jednej z klinik kardiochirurgicznych w Szwajcarii czy Joanna Brodaczewska pracująca przez wiele lat w Edynburgu.

Obecnie na Uczelni brak jest zainteresowania programem Erasmus +, co potwierdzają indywidualne i grupowe rozmowy prowadzone ze studentami i pracownikami przez Dziekana i Prodziekana kierunku. Spowodowane jest to przede wszystkim strukturą wieku studentów, coraz lepszą sytuacją materialną i zawodową oraz faktem, że większość studentów

pielęgniarstwa pracuje zawodowo wykonując zawód pielęgniarki, często posiadają oni rodzinę.

Aktualnie przygotowywana jest ankieta kierowana do studentów i pracowników Uczelni, na temat wyjazdów krótkoterminowych za granicę (4-5 dni) i wyjazdów studyjnych w celu poznania specyfiki funkcjonowania zagranicznych ośrodków i placówek .

#### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Wsparcie studenta kierunku pielęgniarstwo odbywa się na wielu płaszczyznach:

- w procesie uczenia się,
- w rozwoju społecznym,
- w rozwoju naukowym,
- zawodowym i wejściu na rynek pracy.

Szczególnie szerokim wsparciem są objęci w Uczelni studenci z niepełnosprawnościami.

Osobą odpowiedzialną za sprawy osób niepełnosprawnych jest Kanclerz.

Do kompetencji Kanclerza należy m.in.:

- podejmowanie działań pozwalających na likwidowanie barier uniemożliwiających osobom niepełnosprawnym kształcenie,
- doraźna pomoc w rozwiązywaniu aktualnych problemów studentów niepełnosprawnych.

W roku 2019 Uczelnia wybudowała miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych, zakupiono projektory multimedialne o najwyższej dostępności rozdzielczości FULL HD (1920x1200px), oraz projektory z dodatkowym modułem interaktywnym umożliwiającym powiększenie treści merytorycznych.

Poza tym studenci mają w formie elektronicznej dostęp do publikacji medycznych z możliwością powiększenia czcionki.

Stosowne zapisy dotyczące studentów niepełnosprawnych znajdują się w Regulaminie Studiów:

*„studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o dostosowanie form oraz terminów zaliczeń i egzaminów do ich potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów.*

*Inną formą wsparcia jest przyznawanie środków pochodzących na ten cel z budżetu państwa. Student niepełnosprawny może starać się o przyznanie stypendium dla osób*

*niepełnosprawnych, które przyznawane jest na wniosek studenta. Stypendium to przyznawane jest na okres ważności orzeczenia o niepełnosprawności.*

W marcu 2020 r. w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy studiowało 16 studentów z aktualnym orzeczeniem o niepełnosprawności, co stanowi ok. 4,5 % ogółu studentów.

Wsparciem materialnym objęci są także pozostali studenci. Uczelnia dysponuje na ten cel środkami z budżetu państwa. Stypendia socjalne i zapomogi przyznawane są zgodnie z Ustawą Prawo o nauce i szkolnictwie wyższym na podstawie regulaminu pomocy materialnej dla studentów Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy.

Dla najlepszych studentów, którzy osiągnęli za rok studiów wyróżniające wyniki w nauce lub posiadają osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe przyznawane jest stypendium rektora, które ma również zadanie motywujące studentów.

Informacje na temat warunku i trybu przyznawania pomocy materialnej znajdują się na stronie internetowej uczelni. Studenci nie zgłaszają zastrzeżeń dotyczących tej kwestii.

Ważnym elementem działalności naukowo-badawczej oraz rozwijania zainteresowań zawodowych studentów są działające Studenckie Koła Naukowe (SKN):

- Studenckie Koło Naukowe – Profesjonalna Opieka *Pediatryczna*,
- Studenckie Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej.

Celem działania **Studenckiego Koła Naukowego Ratownictwa Medycznego** jest zdobywanie i pogłębianie wiedzy i umiejętności jego członków poprzez:

- rozwijanie i pogłębianie zainteresowań naukowych w dziedzinie medycyny ze szczególnym uwzględnieniem specjalności medycyny ratunkowej i katastrof,
- udział członków i współpracowników w opracowaniu i przedstawianiu prac naukowych w zakresie działalności koła,
- czynne uczestnictwo w konferencjach i zjazdach,
- opracowanie materiałów edukacyjnych objętych tematyką koła,
- zabezpieczenie medyczne imprez organizowanych przez Wyższą Szkołę Medyczną w Legnicy
- przeprowadzenie badań własnych w ramach prac magisterskich przez członków koła,
- przygotowanie artykułów naukowych do druku.



**Studenckie Koło Naukowe Podstawowa i Profesjonalna Opieka Pediatria** jako główny cel podaje doskonalenie kompetencji pielęgniarek w obszarze opieki pediatrycznej.

Cel jest realizowany poprzez:

- wspieranie środowiska lokalnego w sferze wychowawczej i edukacyjnej ukierunkowanej na zmianę zachowań zdrowotnych
- organizowanie i realizowanie warsztatów dla nauczycieli szkół w Legnicy z zakresu opieki nad dzieckiem chorym przewlekle w szkole
- motywowanie i wdrażanie studentów do pracy naukowej, współuczestnictwo studentów w życiu naukowym Uczelni, reprezentowanie studenckiego ruchu naukowego

Studenci mają możliwość prezentowania efektów swojej pracy naukowej na konferencjach naukowych organizowanych przez WSM oraz stowarzyszenia i ośrodki akademickie. Studenci uczestniczący w konferencjach są zwolnieni z opłaty uczestnictwa.

Studenci opracowują i publikują wyniki swoich badań w uczelnianych zeszytach naukowych oraz czasopismach.

WSM organizuje liczne konferencje naukowo-szkoleniowe o wymiarze interdyscyplinarnym: pielęgniarskim, medycznym, psychologicznym, pedagogicznym, prawniczym, filozoficzno-antropologicznym, aksjologicznym (w ostatnich dwóch latach):

- Interdyscyplinarna Naukowa Konferencja Naukowa pt.: *„Wartość jakości głosu w filozofii ochrony zdrowia. Problemy teoretyczne i praktyczne (29-30.09.2018) we współpracy z Uniwersytetem Wrocławskim oraz Akademią Ochrony Zdrowia przy Uniwersytecie Wrocławskim Spółka z o. o. Na szczególną uwagę zasługiwał wykład .: pt.: O słowie „zdrowie”. Przedstawiony przez Pana prof. zw. dr. hab. Jana Miodka*
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt.: *„Nowe wyzwania opieki medycznej (20.10.2018). Podjęto tematykę z różnorodnymi aspektami opieki nad pacjentem w warunkach szpitalnych i opiece domowej, zarządzania w opiece medycznej oraz badań naukowych w pielęgniarstwie.*
- I Ogólnopolska Studencka Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt.: *„Medycyna i prawo w opiece zdrowotnej” ( 15.12.2018). Celem konferencji było zaprezentowanie różnorodnych aspektów prawnych w praktyce medycznej. Wśród prelegentów byli m.in. przedstawiciele: Centrum Mediacyjnego przy Naczelnej Radzie Adwokackiej w Warszawie, Okręgowej Izby Radców Prawnych w Wałbrzychu, Prokuratury Rejonowej*

w Legnicy, Okręgowego Inspektoratu Pracy we Wrocławiu - Oddział w Legnicy. Ogólnie wzięło w niej udział 137 uczestników z ośmiu ośrodków akademickich.

— Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt.: *„Kobiety w medycynie”* (09.03.2019) pod Honorowym Patronatem Senator RP Doroty Czudowskiej we współpracy z Polskim Forum Europejskiej Koalicji do Walki z Rakiem Piersi „EUROPA DONNA”. Sześć sesji tematycznych obejmowało referaty dotyczące ewolucji kobiecości w kontekście zmian społecznych, wkładu kobiet w rozwój nauk medycznych, a także w rozwój środowiska lokalnego. Wzięło w niej udział 187 uczestników z dwunastu ośrodków akademickich.

— Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt.: *„Pielęgniarka i położna wobec wyzwań współczesnego świata”* (18.05.2019). Tematy wiodące konferencji to: zaufanie społeczne i prestiż zawodów pielęgniarki i położnej, profesjonalizm świadczeń pielęgniarskich, komunikacja i współpraca w zespole terapeutycznym, oczekiwania pacjentów wobec personelu medycznego. Konferencja była połączona z Uczelnianym Dniem Czepka – powrotem do tradycji zawodowej i przypomnieniem symboli pielęgniarstwa, które pełnią istotną rolę w procesie kształtowania osobowości zawodowej przyszłej pielęgniarki/pielęgniarza.

- Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa *„Choroby rzadkie w teorii i w codziennym życiu pacjenta”* – (26 października 2019 r.)

Tematami wiodącymi konferencji były: Choroby rzadkie jako problem społeczny oraz wyzwanie dla systemu ochrony zdrowia i zabezpieczenia społecznego, trudności w rozpoznawaniu i świadomość społeczna dotycząca chorób rzadkich, koordynacja podstawowej i specjalistycznej opieki zdrowotnej nad pacjentem z chorobą rzadką, choroby rzadkie z perspektywy pacjentów i ich rodzin, choroby rzadkie a dostęp do leków sierocych, towarzystwa medyczne, stowarzyszenia pacjentów, organizacje pozarządowe na rzecz poprawy opieki i terapii chorób rzadkich.

- Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa *„Zagrożenia i potrzeby człowieka w kontekście higieny zdrowia psychicznego”* – (31 stycznia 2020 r.)

Celem konferencji było zaprezentowanie następujących zagadnień z zakresu szeroko rozumianych obszarów nauki dotyczących: uwarunkowań i zasobów zdrowotnych psychiki człowieka, zdrowia psychicznego dzieci w wieku szkolnym a realiów współczesnej szkoły,

zaburzeń psychicznych w wieku senioralnym jako zagrożeń cywilizacyjnych, współczesnych kulturowo-społecznych podłoży uzależnień, odżywiania a zdrowia psychicznego.

Patronat nad konferencją przyjęły: Polskie Towarzystwo Higieniczne z prezesem dr n .biol. Anitą Klimberg, Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej z Prezesem, mgr. Zenonem Ukleją. Wśród prelegentów znaleźli się m.in. prof. dr hab. n.med. Jerzy Marcinkowski i prof. dr hab. Elżbieta Łuczak. Konferencja miała charakter interdyscyplinarny, co potwierdziła obecność pielęgniarek, lekarzy, studentów, nauczycieli, pedagogów, psychologów i innych osób zainteresowanych tematyką konferencji.

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Materiały dotyczące procesu rekrutacji, kształcenia, dyplomowania są jawne.

Na stronie internetowej Uczelni dostępna jest publicznie, bez konieczności logowania, informacja dotycząca:

- zasad rekrutacji,
- planów studiów,
- syllabusów przedmiotowych określających szczegóły zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, metod i sposobów weryfikacji efektów, form zaliczania i kryteriów oceny,
- regulaminu studiów,
- regulaminu realizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego magisterskiego na kierunku pielęgniarstwo,
- regulaminów i innych informacji dotyczących praktyk zawodowych,
- harmonogramów zajęć,

Informacje na stronie internetowej Uczelni są na bieżąco aktualizowane.

Wersje drukowane dokumentów, w tym programy i plany studiów dostępne są w dziekanacie Uczelni oraz na tablicy ogłoszeń.

O wszelkich istotnych zmianach, dotyczących procesu kształcenia studenci są informowani za pomocą:

- ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej,
- mediów społecznościowych,
- wiadomości mailowych wysyłanych bezpośrednio studentom lub na konta grupowe.

Studenci nie zgłaszają zastrzeżeń w odniesieniu do dostępu do informacji.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

W Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy został wdrożony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości.

Struktura organizacyjna systemu obejmuje: Rektora, Prorektora ds. Pielęgniarstwa, Uczelniana Komisję ds. Jakości Kształcenia, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, Dziekana.

W skład obu komisji wchodzi nauczyciele akademicy, pracownicy Uczelni, studenci, absolwenci oraz interesariusze zewnętrzni.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości zawiera:

- procedury weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się,
- proces weryfikacji zakładanych efektów uczenia się,
- sposoby monitorowania efektów uczenia się.

Zakres kompetencji wymienionych organów określa Zarządzenie Rektora Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy, które stanowi **Załącznik XXIII**.

Obie komisje sprawują nadzór nad procesem kształcenia.

Odrębnym gremium jest Rada Programowa, która została powołana zarządzeniem Dziekana, Zarządzenie stanowi **Załącznik XXIV**.

Rada Programowa jest społecznym kolegialnym organem doradczym, wspierającym działania Wydziału Pielęgniarstwa.

Uchwały Rady, podjęte w sprawach należących do jej kompetencji, mają charakter opiniotwórczy dla Dziekana.

Nadzór organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów pielęgniarstwa sprawują Prorektor ds. Pielęgniarstwa, Dziekan, Prodziekan.

Nadzór merytoryczny w zakresie projektowania i doskonalenia jakości kształcenia sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w strukturze której działa zespół do spraw praktyk zawodowych oraz dodatkowe komisje i zespoły powoływane przez Dziekana w tym Zespół ds. praktyk zawodowych.

W projektowaniu, doskonaleniu (zmiany), zatwierdzaniu oraz okresowymi przeglądami programu studiów uczestniczą przedstawiciele studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich, pracowników Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy oraz interesariuszy zewnętrznych jako członkowie komisji ds. Jakości Kształcenia.

Członkowie Senatu zatwierdzają programy studiów oraz efekty uczenia się.

Nauczyciele akademicy oraz studenci mogą zgłaszać propozycje zmian w programie dotyczących doboru treści, literatury czy metod weryfikacji efektów uczenia się.

Członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia dokonują oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się po zakończonym cyklu kształcenia oraz analizują przydatność i trafność dobranych treści do potrzeb rynku pracy. Wykorzystywanym narzędziem mogą być wyniki ankiety dla pracodawców.

Nauczyciele akademicy dokonują zgodnie z procedurą stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Ponadto dokonują analizy treści kształcenia zajęć, metod i form prowadzenia zajęć

### **Informacje aktualne na rok akademicki 2020/2021**

W semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 proces kształcenia w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy realizowany jest hybrydowo.

Wykłady prowadzone są w ramach synchronicznego kontaktu on-line, w pozostałych formach kształcenia (ćwiczenia, seminaria, praktyki zawodowe) student będzie uczestniczył w sposób tradycyjny w siedzibie Uczelni oraz w placówkach i podmiotach leczniczych.

Zajęcia w siedzibie Uczelni prowadzone są z zastosowaniem reżimu sanitarnego, w oparciu o Zarządzenie Rektora w sprawie wprowadzenia procedury bezpieczeństwa WSM w Legnicy w związku z zagrożeniem COVID-19- **Załącznik XXV**.

### *Informacje na temat realizacji zajęć on-line przez Wyższą Szkołę Medyczną w semestrze zimowym 2020/2021*

Uczelnia rozpoczęła rok akademicki 2020/2021 od przeprowadzenia, w dniu 24 września 2020 roku, próbnej 2 godzinnej telekonferencji przez informatyków zatrudnionych w uczelni (konfiguracja sprzętu i oprogramowania) dla studentów pierwszego roku studiów-

W spotkaniu uczestniczyło 96 osób, które rozpoczną kształcenie na I roku studiów kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, co stanowiło 60% studentów

rozpoczynających zajęcia. Celem tego spotkania było przeszkolenia studentów w zakresie rozwiązań informatycznych, które uczelnia wykorzystuje do prowadzenia zajęć on-line. Podczas pierwszego zjazdu tylko 8 osób zgłosiło problemy techniczne, który zostały rozwiązane w czasie rzeczywistym za pomocą udostępnienia zdalnego pulpitu administratorom uczelni (poprzez aplikację Team Viewer).

Oprogramowanie:

- 1) Zajęcia on-line - system ZOOM do transmisji zajęć on-line. Uczelnia od dnia 22 września 2020 wykupiła 14 licencji komercyjnych:
  - a. 12 dla grup do 300 uczestników,
  - b. 2 do grup dla 100 uczestników).
- 2) Platforma e-learningową Moodle/ Google Web toolkit na której zamieszczone są:
  - a. Wszystkie zajęcia on-line
  - b. Materiały dydaktyczne dla studentów
  - c. Testy sprawdzające umiejętności studentów

Aby zachować wiarygodność prowadzonych testów on-line w roku akademickim 2020/2021 Uczelnia nadal wykorzystywać będzie system mieszający kolejność pytań jak i kolejność odpowiedzi.

Sprzęt:

- Internet:

Przez okres wakacji (lipiec-sierpień 2020) uczelnia prowadziła intensywne rozmowy z firmą NETIA w celu doprowadzenia do budynku głównego uczelni 4 żył światłowodowych o przepustowości 300/50 Mbps . Dnia 18 września 2020 NETIA S.A. ostatecznie uruchomiła usługę transmisji internetowej zgodnie z wnioskowaną prędkością.

Dwa łącza posiadają stały numer IP niezbędny do funkcjonowania wszystkich zasobów bibliotecznych on-line dla studentów. Prędkość 1200/200Mbps zapewnia wysoką jakość - płynną transmisję dla 12 stanowisk w wysokiej rozdzielczości FULL HD.

- Komputery:

Uczelnia zakupiła 22 września 2020 20 nowych zestawów komputerowych (Desktop x-kom H&O200 i3-9100/8GB/240/W10X), z czego 8 zostanie przeznaczonych do obsługi zajęć on-line w salach wykładowych i ćwiczeniowych.

Transmisja zajęć on-line za pomocą systemu ZOOM do studentów Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy (semestr zimowy 2020/2021)

Dostęp do zajęć on-line uczelnia umożliwi dwutorowo:

student otrzymuje na swój e-mail link do kliknięcia

po zalogowaniu się na swoje konto w platformie Moodle, student wybiera transmisję on-line



(konwersja zajęć z formatu ZOOM do ogólnego pliku multimedialnego avi lub jpeg – 48 godzin)

Umieszczenie zajęć i weryfikacja poprawności na platformie e-learningowej MOODLE- 72 godziny) dostępnej dla wszystkich studentów

Dostęp on –line do zarchiwizowanych ~~lekcji~~ zajęć ze strony [www.wsmlegnica.pl](http://www.wsmlegnica.pl) (po 5 dniach roboczych)

W związku z faktem, że uczelnia będzie transmitować maksymalnie do 12 zajęć w tym samym czasie, czas umieszczenia zajęć on-line będzie wynosił do 5 dni roboczych od dnia transmisji.

#### **Prowadzenie zajęć on- line przez wykładowców ze swojego miejsca zamieszkania.**

Władze Uczelni dopuszczają możliwość realizacji zajęć przez wykładowców z ich miejsca zamieszkania. Obecnie wykładowcy WSM testują prędkości łącz internetowych, jakie posiadają. Wykładowcy posiadający prędkość minimalną Internetu 50/5 Mbps będą mieli możliwość prowadzenia zajęć z domu. Wykładowcy posiadające łącze, nie spełniające tego kryterium, będą zobowiązani do prowadzenia zajęć z budynku głównego uczelni.

Ewaluacja zastosowanych rozwiązań:

Podczas pierwszych 2 zajęć: 25-27 wrzesień i 2-4 październik 2020 roku, szybkie łącza światłowodowe zapewniły bardzo dobrą jakość dla 8 wykładów prowadzonych on-line w tym samym czasie.

Występowały pojedyncze przypadki zapominania przez studentów wyłączania mikrofonu i niepożądanych dźwięków z otoczenia. Studenci nie bieżąco byli informowani o tym fakcie, zakładamy że stopniowo zjawiska takie będą zdarzały się sporadycznie

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dostępność kadry dydaktycznej i organizacja zajęć dostosowana do mobilności studentów, pozwalająca na realizację założonych efektów uczenia się</li> <li>doświadczenie własnego zespołu piszącego i realizującego projekty unijne, umożliwiające uczestnictwo w nowych konkursach z programów unijnych na sfinansowanie studiów stacjonarnych na kierunku pielęgniarstwo i Centrum Symulacji Medycznej</li> <li>program studiów modernizowany, aktualizowany i dostosowywany do potrzeb studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz rynku pracy</li> <li>własna baza noclegowa, brak zobowiązań finansowych i dogodna lokalizacja, rezerwa finansowa na celowe inwestycje dydaktyczne</li> <li>najnowocześniejszy sprzęt audiowizualny na Dolnym Śląsku na tle innych uczelni wyższych</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>oparcie budżetu uczelni o jeden kierunek studiów</li> <li>niski poziom umiędzynarodowienia procesu kształcenia</li> <li><i>brak możliwości finansowania studiów stacjonarnych z budżetu Państwa, a z racji ich kosztochłonności nie uruchomienie studiów I stopnia</i></li> </ol>



<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi</li> <li>2. własna baza infrastrukturalna</li> <li>3. deficyt pielęgniarek na rynku pracy</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym, w szczególności publicznym</li> <li>2. brak możliwości zwiększenia potencjału kadrowego uczelni przy obecnym poziomie kosztów</li> <li>3. nie uwzględnienie w strategii Państwa rozwoju pielęgniarstwa uczelni prywatnych</li> </ol>
----------------------------	---	--

(Pieczęć uczelni)

**Prodziekan Wydziału Pielęgniarstwa**

**Rektor Wyższej Szkoły Medycznej  
w Legnicy**

**dr n. o zdr. Wiesław Zielonka, prof. WSM**

**dr Ryszard Pękała, prof. WSM**

.....

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

(podpis Rektora)

....., dnia .....

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	118	164	-	-
	II	-	171	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
<b>Razem:</b>		-	341	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
II stopnia	2017	81	75	-	-
	2018	118	107	-	-

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2019	290	274	-	-
jednolite studia magisterskie	...			-	-
	...			-	-
	...			-	-
<b>Razem:</b>				-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	cztery/129
Łączna liczba godzin zajęć	1334
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	129
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	71,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	25
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych	200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>5</sup>

## Pielęgniarstwo - studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Zarządzanie w pielęgniarstwie	Praktyki zawodowe	20	1,0
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	Praktyki zawodowe	40	2,0
Opieka onkologiczna	Praktyki zawodowe	40	2,0
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	Praktyki zawodowe	40	2,0
Pracownia endoskopowa	Praktyki zawodowe	40	2,0
Podstawowa opieka zdrowotna	Praktyki zawodowe	20	1,0
Dydaktyka medyczna	Praktyki zawodowe	20	2,0
Zarządzanie w pielęgniarstwie	Wykład/ćwiczenia	45	4,5
Prawo w praktyce pielęgniarstwa	ćwiczenia	12	1,5
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	Wykład/ćwiczenia	45	4,5
Edukacja terapeutyczna przewlekle chorych dzieci i ich rodziców	Wykład/ćwiczenia	22	2,5
Poradnictwo i programy edukacyjne	Wykład/ćwiczenia	22	2,0
Edukacja terapeutyczna	Wykład/ćwiczenia	25	2,5

<sup>5</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

przewlekłe chorych dorosłych i ich rodzin			
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu chorych z niewydolnością wielonarządową	Wykład/ćwiczenia	22	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu nerkozastępczym	Wykład/ćwiczenia	20	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu chorych z niewydolnością oddechową	Wykład/ćwiczenia	22	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu chorych z cukrzycą	Wykład/ćwiczenia	22	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w przewlekłych zaburzeniach psychicznych i ukł. nerwowego	Wykład/ćwiczenia	25	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w chorobach onkologicznych	Wykład/ćwiczenia	25	2,0
Diagnostyka i terapia endoskopowa	Wykład/ćwiczenia	30	2,0
Koordynowana opieka zdrowotna, promocja zdrowia, świadczenia profil.	Wykład/ćwiczenia	50	3,5
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w chorobach układu krążenia	Wykład/ćwiczenia	25	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w	Wykład/ćwiczenia	25	2,0

leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych			
Zaawansowana praktyka pielęgnarska nad pacjentem z przetoką jelitową	Wykład/ćwiczenia	30	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w chorobach przewlekłych-tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	Wykład/ćwiczenia	25	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w chorobach przewlekłych-terapia bólu	Wykład/ćwiczenia	25	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w chorobach przewlekłych-żywnie jelitowe i pozajelitowe	Wykład/ćwiczenia	22	2,0
Seminarium dyplomowe	Seminarium	45	6,0
Prawo w praktyce pielęgnarskiej	ćwiczenia	12	1,5
Język angielski	ćwiczenia	90	6,0
<b>Razem:</b>			71,5

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>6</sup>

Nie dotyczy

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne <sup>2,0</sup>	Liczba punktów ECTS
Nie dotyczy			

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

	<b>Razem:</b>		

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>7</sup>

Nie dotyczy

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
-					
-					
-					

---

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).



--

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, którą poprzedziła bieżąca ocena oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

<b>Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)<sup>8</sup></b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

<sup>8</sup> Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

<b>Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.

5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zaleceniatych instytucji (w formie elektronicznej).

## **Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej** **Profil praktyczny**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa

w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

## **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również

udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

#### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

## **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje



studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

#### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

#### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

#### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

